

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
от 28.02.2023 года протокол № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом от 01.03.2023 года № 87
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 128»
_____ Л.М. Карамышева



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 128»
за 2022 год

Курск - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| н/п | Наименование | стр. |
|--------|--|------|
| I. | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| 1.1.1. | Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 1.1.2. | Наличие правоустанавливающих документов..... | 5 |
| 1.1.3. | Документация МБДОУ..... | 6 |
| 1.1.4. | Документы МБДОУ касающиеся трудовых отношений..... | 8 |
| 1.2. | Оценка системы управления МБДОУ..... | 9 |
| 1.2.1. | Характеристика системы управления МБДОУ..... | 9 |
| 1.2.2. | Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления..... | 13 |
| 1.2.3. | Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб МБДОУ..... | 17 |
| 1.2.4. | Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ..... | 20 |
| 1.2.5. | Оценка организации работы по предоставлению льгот..... | 22 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | 23 |
| 1.3.1. | Анализ содержания и качества подготовки воспитанников..... | 23 |
| 1.3.2. | Анализ и оценка воспитательной работы в МБДОУ..... | 27 |
| 1.3.3. | Анализ и оценка дополнительного образования..... | 32 |
| 1.3.4. | Анализ и оценка качества подготовки воспитанников..... | 33 |
| 1.4. | Анализ и оценка организация учебного процесса..... | 36 |
| 1.5. | Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ..... | 38 |
| 1.6. | Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения в МБДОУ..... | 45 |
| 1.7. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения..... | 48 |
| 1.8. | Оценка качества материально - технической базы..... | 50 |
| 1.8.1. | Состояние и использование материально - технической базы МБДОУ..... | 50 |
| 1.8.2. | Обеспечение безопасности..... | 55 |
| 1.8.3. | Состояние территории МБДОУ..... | 56 |
| 1.9. | Оценка качества медицинского обеспечение МБДОУ..... | 57 |
| 1.10. | Оценка качества организации питания..... | 61 |
| 1.11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 63 |
| II. | Обобщение полученных результатов..... | 64 |
| III. | Перспективы развития МБДОУ..... | 65 |
| | Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию..... | 67 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №128» является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 128».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение было создано на основании распоряжения главы Администрации города Курска от 28 мая 1993 года № 990-р с наименованием: Муниципальное дошкольное учреждение общеразвивающего типа «Ясли - сад № 128».

Приказом департамента образования города Курска от 20.07.2000 года № 615 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего типа «Ясли - сад № 128» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 128». В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 128» переименовано приказом комитета образования города Курска от 30.11.2011 года №1298 в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 128».

Ввод в эксплуатацию: 1990 год.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: без учета организационно-правовой формы - дошкольное образовательное учреждение;

Юридический, фактический и почтовый адрес: Российская Федерация, Курская область, 305048, город Курск, улица Косухина, дом 33.

Телефон/факс: (4712) 51-60-13.

Электронная почта: mdou128kursk@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://sad128.ru/>

Орган управления образованием, которому подчинена организация
Комитет образования города Курска.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание детей с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и установленные законодательством праздничные дни.

Плановая мощность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» 330 детей, фактическая 338.

Учреждение не имеет структурных подразделений.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» (далее МБДОУ) посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» функционируют 13 возрастных групп. Образовательная деятельность осуществляется в группах следующей направленности:

| Номер группы | Возрастной состав группы | Количество детей |
|---|---------------------------------|-------------------------|
| Группа общеразвивающей направленности №1 | 4-5 | 32 |
| Группа общеразвивающей направленности №2 | 4-5 | 32 |
| Группа общеразвивающей направленности №3 | 6-7 | 24 |
| Группа компенсирующей направленности №4 | 6-7 | 15 |
| Группа общеразвивающей направленности №5 | 6-7 | 24 |
| Группа общеразвивающей направленности №6 | 3-4 | 31 |
| Группа общеразвивающей направленности №7 | 5-6 | 26 |
| Группа общеразвивающей направленности №8 | 5-6 | 31 |
| Группа общеразвивающей направленности №9 | 3-4 | 28 |
| Группа компенсирующей направленности №10 | 5-6 | 14 |
| Группа общеразвивающей направленности №11 | 2-3 | 34 |
| Группа общеразвивающей направленности №12 | 5-6 | 24 |
| Группа общеразвивающей направленности №13 | 6-7 | 23 |
| ИТОГО | | 338 |

Порядок приема и отчисления обучающихся (воспитанников) происходит в строгом соответствии с локальными нормативными актами:

- «Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №128» утвержденное приказом заведующего от 09.09.2020 года №165

- «Положением о порядке и основании отчисления обучающихся (воспитанников) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №128» от 09.09.2020 года №165

Комплектование групп осуществляется в строгом соответствии с «Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программа дошкольного образования» утвержденного приказом комитета образования города Курска от 30.08.2021 года №354

1.1.2.Наличие правоустанавливающих документов

| | |
|--|---|
| <p>Соответствие нормативно-правовой документации (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, лицензия на право осуществления медицинской деятельности, Устав)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Лицензия № 2391 н осуществление образовательной деятельности: - 46 Л 01 №0000553, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 сентября 2016 года №2391 на осуществление дополнительного образования серия 46 ПО №0001906; - Лицензия № ЛО-46-01-001341 от 01 июня 2015 года на осуществление медицинской деятельности; - Приложение №1 к лицензии ЛО-46-01-001341 от 01 июня 2015 года на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу; сестринскому делу в педиатрии; - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №128» (новая редакция) от 23 декабря 2015 года №1279. |
| <p>Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологическое заключение №46.01.12.000.М.0000835.06.10 от 04.06.10г |
| <p>Наличие свидетельств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года серия 46 №000237785 от 17 декабря 2002 года; - Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 46 №001626830 от 29 мая 1993 года; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о государственной регистрации права от 17.04.2012 серия 46 –АК 052903; - Свидетельство о государственной регистрации права от 17.04.2012 серия 46 –АК 052902. |
| Наличие локальных актов, определенных Уставом дошкольного образовательного учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу Учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность | <ul style="list-style-type: none"> - Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - Положение о Порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в Учреждении; - Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - Положение об официальном сайте; - Положение об ответственном за информационную безопасность; - Положение о порядке и функционировании групп компенсирующей направленности; - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; - Положение о стажировочной площадке по реализации ФГОС ДО; - Регламент доступа и использования ресурсов сети интернет; - Регламент использования электронной почты. |

1.1.3. Документация МБДОУ

| | |
|---|--|
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных учреждений | <p>Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);</p> <p>Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> |
| <p>Личные дела воспитанников, книги движения воспитанников, журналы учета будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>Книги очередности по годам рождения детей. Личные дела детей в соответствии с номенклатурой дел Учреждения</p> |
| <p>Программа развития дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 128» на 2022-2026 годы, согласована с комитетом образования г.Курска, утверждена приказом от 22.11.2021 г. № 259</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)</p> | <p>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128» на 2022- 2027 учебный год, разработана на основе ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>Рабочая программа воспитания. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>-Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса творчества»;</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с</p> |

| | |
|---|---|
| | ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи; -Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. |
| Документация дошкольного образовательного учреждения по образовательной деятельности | Годовой план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128 Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 года Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе). Расписание занятий, режим дня, экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора Журнал учета кружковой работы |
| Отчеты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения | Публичный доклад руководителя образовательного Учреждения размещен на официальном сайте |
| Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году | Акты готовности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» к новому учебному году |
| Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля | Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля |

1.1.4.Документы МБДОУ касающиеся трудовых отношений

| | |
|---|---|
| Документация дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений | <ul style="list-style-type: none"> - Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников; - Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу; - Приказы об отпусках, взысканиях и |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>командировках работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. - Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору); - Правила внутреннего трудового распорядка; - Штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом); - Должностные инструкции работников; - Инструкции по охране труда для работников МБДОУ - Журналы проведения инструктажа по охране жизни и здоровья детей (вводный и на рабочем месте). |
|--|---|

Вывод: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» функционирует в соответствии с основными нормативными правовыми документами.

Перспектива: продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ

1.2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» создана продуманная гибкая структура управления.

Данная структура управления выполняет такие функции как:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- анализ стимулирования;
- коррекция.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Заведующий принимает решение самостоятельно и выступает от имени МБДОУ без доверенности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- общее собрание работников МБДОУ;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления МБДОУ формируются приказом по Учреждению на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации прав работников, в том числе педагогических, на участие в управлении ДООУ, а также в целях развития и совершенствования деятельности МБДОУ.

Коллегиальные органы управления МБДОУ не наделены полномочием выступать от имени Учреждения.

Модель управления

1 структура

Органы самоуправления:

- общее собрание работников МБДОУ;
- педагогический совет.

2 структура

Административное управление

1 уровень:

- учредитель МБДОУ.

2 уровень:

- заведующий МБДОУ.

3 уровень:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра.

4 уровень:

- старший воспитатель, воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Распределение административных обязанностей в коллективе

Заведующий:

- руководит учреждением; осуществляет контроль работы всех служб МБДОУ;

- разрабатывает и реализует стратегию развития учреждения.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет, координирует и контролирует деятельность педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- организует работу методической службы, повышение квалификации педагогических работников, координирует участие педагогических работников и воспитанников в различных мероприятиях МБДОУ, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, обеспечивает инновационную деятельность.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

- осуществляет руководство хозяйственной деятельностью МБДОУ;
- обеспечивает комфортные, безопасные условия пребывания детей в учреждении, условия труда для работников МБДОУ;
- осуществляет контроль соблюдения работниками учреждения требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Старшая медицинская сестра:

- обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МБДОУ;
- осуществляет медицинский контроль, первичную медико-санитарную помощь, организует соблюдение санитарных норм питания, организует санитарно-просветительскую работу.

Старший воспитатель:

- планирует и организует руководство воспитательно-образовательной работой в МБДОУ с учетом профессиональных навыков, опыта педагогических работников, осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, взаимодействие между МБДОУ, семьей и школой; устанавливает контакты с организациями социума.

Основные формы координации деятельности и управления МБДОУ

Совещание при заведующем

Координация действий коллектива по вопросам обеспечения всех направлений деятельности МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ

Общее собрание работников МБДОУ является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, в состав которого входят все работники МБДОУ, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ действует бессрочно. Общее собрание работников МБДОУ созывается по мере необходимости, но реже двух раз в год. Общее собрание работников содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы

трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МБДОУ. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ, регулирующих отношения трудового коллектива и МБДОУ, программы развития МБДОУ.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы. Рассматривает проект годового плана МБДОУ, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение годового опыта, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники, работающие на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно.

За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. В 2022 году было проведено 4 плановых заседаний педагогического совета и 1 внеплановый педагогический совет. Тематика заседаний отличалась разнообразием и охватывала все стороны учебной, методической, воспитательной работы.

Заседания родительского комитета

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии нормативных локальных правовых актов, затрагивающих их права и законные интересы детей, в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128» создан и действует родительский комитет МБДОУ. В 2022 году состоялось 4 заседания родительского комитета.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, 97% работников МБДОУ являются ее членами.

Бухгалтерское обслуживание МБДОУ осуществляется на основании договора с МКУ «Централизованная бухгалтерия муниципальных образовательных и иных учреждений города Курска».

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления Организация системы контроля

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, методический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей и т.д.). Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ.

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. В мае выполняется анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль со стороны администрации разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, они являются эффективным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего. В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий, заместитель заведующего по УВР или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю. Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности МБДОУ в режиме развития;

- обеспечение инновационного процесса в МБДОУ;
- комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Важнейшим инструментом управления развитием МБДОУ является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №128» на 2022-2026 гг.

Система контроля в МБДОУ позволила получить объективную информацию о реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

По результатам проведения рейтинговой оценки образовательных организаций, подведомственных комитету образования города Курска, за 2022 год, Учреждение относится к желтому кластеру.

Вывод: механизм управления обеспечивает стабильное функционирование учреждения, реализует возможность участия в управлении МБДОУ всех участников образовательных отношений. Решения коллегиальных органов своевременно доводятся до сведения всех работников и являются обязательными для исполнения.

Перспектива: дальнейшее проведение в соответствии с законодательством РФ локальных актов Учреждения регламентирующих деятельность Учреждения в условиях нового законодательства. Применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности МБДОУ.

Система взаимодействия с организациями партнерами.

Работа с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128». Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

В течение 2022 года в рамках взаимодействия с социальными партнерами были организованы мероприятия на территории детского сада. В рамках заключенных договоров были проведены развлекательные, культурно-массовые, социальные мероприятия, организованные социальными партнерами.

Взаимодействие осуществлялось:

- Администрация Центрального округа города Курска;
- МКУ «Научно-методический центр города Курска»;
- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;
- МКУ ЦППМСП «Гармония»
- ОБУК «Курский государственный театр кукол»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 имени Александра Невского»;
- Детская театральная студия «Зазеркалье»;
- Центр семейного досуга «Сказка»;
- Курский литературный музей;
- Спортивно-оздоровительный центр «Меркурий»;
- МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»;
- МБУ ДО «Центр «Оберег»;
- Дворец пионеров и школьников;
- МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;
- Курское областное отделение ВДПО.

Анализ состояния этой работы выявил: у МБДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной.

Вывод: опыт работы нашего МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей и родителей (законных представителей), делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

Перспектива: расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами; организация экскурсий посредством реализации технологии «Маршрут выходного дня».

Использование современных инновационно - коммуникативных технологий в управлении МБДОУ

В систему управления МБДОУ в 2022 году внедрены элементы электронного документооборота СБИСС (отчеты к-85, 1- ДОП, СЗВ-стаж и т.д). Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы за счет скорости доставки и подготовки документов,

уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. В настоящее время МБДОУ работает с системами:

-СБИС – сеть деловых коммуникаций для обмена электронными документами, сдачи отчетности в государственные органы.

-АИС ДОУ - информационная система, автоматизирующая деятельность дошкольных образовательных учреждений. Решение позволяет реализовать государственную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, родители самостоятельно могут отслеживать продвижение очередности своего ребенка в электронной системе.

-ФГИС «Меркурий» - автоматизированная система для электронной сертификации грузов, за которыми установлен государственный ветеринарный контроль на территории РФ. ФГИС «Меркурий» позволяет создать единую информационную площадку для ветеринарных ведомств, производителей и продавцов подконтрольной продукции.

-ЕИС - единое информационное пространство всей сферы государственных закупок в России. В системе размещаются сведения о закупках в соответствии с федеральными законами №44-ФЗ и №223-ФЗ. ЕИС была создана для облегчения доступа к сведениям о торгах и минимизации коррупции в сфере закупок. ЕИС также предоставляет функциональность для формирования, обработки и хранения сведений о закупках. Информация, представленная в системе, доступна не только участникам закупок, но и всем посетителям портала государственных закупок на бесплатной основе. Система призвана повысить информационную открытость государственных закупок в России, позволяя эффективнее контролировать их как со стороны общества, так и со стороны органов власти.

-ЕГИС - являющаяся центральным компонентом информационных систем в сфере здравоохранения и обеспечивающая доступ граждан к услугам в сфере здравоохранения в электронной форме, а также взаимодействия информационных систем в сфере здравоохранения.

-ФГИС ОПВК - Федеральная государственная информационная система учета и контроля за обращением с отходами I и II классов.

-ГИС - «Энергоэффективность» - государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Педагоги МБДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Периодически в группах МБДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте МБДОУ.

Вывод: таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. МБДОУ обеспечивает открытость и

доступность информации о своей деятельности

Перспектива: создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб МБДОУ

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб МБДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2022 года в детском саду согласно годовому плану МБДОУ и плану работы педагогов-психологов осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Кроме того, педагогами-психологами в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с детьми, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле старшей медицинской сестры и под наблюдением воспитателей и педагогов-психологов. Период адаптации детей раннего возраста в 2022 году прошел достаточно успешно. По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» осуществляется комплексное сопровождение детей в целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации и созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.

Коррекционная работа в МБДОУ с детьми с тяжелыми нарушениями речевого развития осуществляется учителями-логопедами в рамках Адаптированной основной образовательной программы ДО с детьми ОВЗ имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР).

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Уточнения артикуляции уже имеющихся звуков и формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.

3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.

6. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук, обучение элементам грамоты), составление схем и т.д.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы с детьми с ТНР выстроено с учетом речевого заключения комиссии и возрастных особенностей воспитанников. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия) и в музыкальном зале (логоритмические занятия, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, воспитателя и узких специалистов.

Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Реализация адаптированных программ направлена на создание условий для полноценного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В 2022 году в ДОУ функционировало 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Всего воспитанников 338, в том числе 31 ребенок с ОВЗ, данный статус был присвоен по результатам ПМПК и четыре ребенка - инвалида.

- 29 детей - обучение и воспитание по АООП для детей с ТНР;
- 2 ребенка - обучение и воспитание по АООП для детей с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы дают детям равные стартовые возможности при подготовке к школе и дальнейшему школьному обучению.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее–АООП ДО) разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

АООП ДО для детей задержкой психического развития (далее ЗРП), разработанная с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ Т.А. Овечкиной, Н.Н.Яковлевой и программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и создание положительного психологического настроя

Образовательная деятельность по образовательным программам в Учреждении реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Преемственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами и специалистами МБДОУ.

В МБДОУ функционирует педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

С 2019 года в МБДОУ организован кабинет раннего вмешательства (далее-КРВ). Целью которого является выявление детей с нарушениями развития, дети группы социального риска и др.

Прием вели специалисты: логопед, психолог, медицинская сестра по массажу.

Специалистами Службы ранней помощи разработан годовой план работы, график работы, индивидуальные занятия.

В 2022 году занятия в КРВ посетили 2 семьи, имеющие детей до 3 лет. Это категория родителей, которые беспокоятся о развитии своих детей.

С родителями (законными представителями) детей, посещающих КРВ, были проведены мероприятия:

- анкетирование с целью получения первичной информации о ребенке;
- опрос «Изучение организации жизнедеятельности ребенка в условиях семьи»;
- беседа «Давайте познакомимся»;
- психотерапевтические тренинги с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижения эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с нарушениями в развитии;
- подготовлены памятки и буклеты, которые представляют собой рекомендации по развитию познавательной активности, сенсорной

- деятельности эмоциональной сферы и речи у детей от 0 до 3х лет;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) для оказания своевременной логопедической и психолог-педагогической помощи.

Вывод: таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированных группах МБДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить о эффективности коррекционной работы в детском саду.

Перспектива: необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями).

1.2.4. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ

Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|-------------------------|-------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование | 3-4 раза в год |
| | - Социологический опрос | По мере необходимости |
| | - Интервьюирование | 1 раз в квартал |
| | - «Родительская почта» | постоянно |

| | | |
|--|---|----------------------|
| В создании условий | -участие в субботниках по благоустройству территории; | 2 раза в год |
| | -помощь в создании предметно-развивающей среды; | постоянно |
| | -оказание помощи в ремонтных работах. | ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета | По плану |
| В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -День открытых дверей; | 1 раз в год |
| | - День здоровья; | 2 раза в год |
| | - Неделя творчества; | По плану |
| | - Совместные праздники, развлечения; | По плану |
| | - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | - Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); | Обновление постоянно |
| | - Памятки; | 1 раз в квартал |
| | - Консультации; | |
| | - Семинары; | |
| - Родительские собрания; | по плану 4 раза в год | |
| Выпуск стенгазет. | к праздникам | |

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающая:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей (законных представителей) в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическую поддержку семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В МБДОУ организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления типа семьи, случаев жестокого обращения с детьми, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада, образовательного уровня родителей (законных представителей), социального и материального положения, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей. В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями (законными представителями), методические рекомендации по работе с родителями (законными представителями), научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям (законным представителям), консультации, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем (законным представителем). Регулярно проводятся родительские собрания с соблюдением санитарных норм. Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители (законные представители) по – прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, спортивных соревнований, детских праздниках: «День Матери», Спортивные праздники, «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», и т.д. Родители (законные представители) участвуют вместе со своими детьми в подготовке работ для выставок творчества: «Дары осени», «Зимние забавы», «Останови огонь», «Тебе, пешеход!».

Для обеспечения наглядности в каждой группе детского сада оформлены стенды «Для вас, родители (законные представители)», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации.

Вся информация доступна родителям (законным представителям) на сайте дошкольного образовательного учреждения и социальной сети ВКонтакте ([Детский сад № 128 города Курска | ВКонтакте \(vk.com\)](#)), где постоянно обновляется информация.

Вывод: таким образом, система работы МБДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

Перспектива: продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения. Повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использовать интерактивные формы работы.

1.2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход.

В соответствии с Постановлением Администрации города Курска «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, обучающимися в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от 02.10.2013 №3357, с изменениями от 02.10.2020 №1827, от 27.10.2020 №1984, от 14.01.2022 №6, от 21.03.2022 №156, от 31.10.2022 г №706.

По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

Родительская плата в 2022 году за присмотр и уход с детей - инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей), дети из числа семей военнослужащих призванных на военную службу по мобилизации, дети родителей (законных представителей) прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины, не взимается.

В 2022 году МБДОУ посещали:

- дети - инвалиды-4 ребенка;
- дети оставшиеся без попечения родителей – 3 ребенка.
- дети из числа семей военнослужащих призванных на военную службу по мобилизации -2 ребенка
- дети родителей (законных представителей) прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины -5 детей.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ (многодетные семьи).

В 2022 году МБДОУ посещали:

- дети из многодетных семей-30 детей.

Выводы: льгота по оплате за присмотр и уход детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.3.1. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Программа развития на 2022-2026 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели МБДОУ, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной

специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

С января 2022 году начал свое осуществление (Организационно-подготовительный) первый этап по реализации Программы развития ДОО и продлился до декабря 2022 года.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат. По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как средний.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В МБДОУ реализуется утвержденная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, так же комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ культуры личности, всестороннего развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 128» (далее ООП ДО) определяла содержание и организацию образовательной деятельности на 2022-2027 учебный год на уровне дошкольного образования и была направлена на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного учреждения;

- Обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач, в соответствии с ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В мае 2022 года были внесены изменения в ООП ДО, куда включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Педагогические технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

Педагоги МБДОУ в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы ДОУ;
- обогащенные игры в центрах активности;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

В практике МБДОУ в 2022 году реализовывались следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна: «Времена года»; «Городской транспорт»; «Что нам осень подарила?»; «Животные разных стран»; «Огород на окне»; «Зимушка» и др.

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.): «Мой город», «Наши имена»,

«Богатыри - защитники древней Руси», «Моя мама - самая лучшая», «Защитники земли русской», «Слава армии родной» и др.

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.);

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду, дома» и др.)

1.3.2. Анализ и оценка воспитательной работы в МБДОУ

Содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ определяет рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом основной образовательной программы МБДОУ.

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы во всех возрастных группах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

МБДОУ посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, рабочих. В последние годы отмечается тенденция увеличения многонациональности состава семей, пользующихся услугами МБДОУ. Это, в свою очередь, учитывается при планировании содержания воспитательной работы. Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его

психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МБДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в 2022 году продолжается реализация Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» по календарному плану воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей) разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада реализованы:

-познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.

-рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

-просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

-подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

-консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями»;

-прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Знамя Победы».

В 2022 году в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по изучению государственной символики (от 15.04.2022 №СК-295/06) осуществлялась работа по формированию

представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Оформлен тематический стенд «Государственные символы России», на территории МБДОУ установлен флагшток. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематические занятия по изучению государственных символов; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия; музыкально-спортивные праздники. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Для родителей (законных представителей) были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей (законных представителей) о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам.

На родительских собраниях сообщили родителям (законным представителям), что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна. Дошкольникам объяснили, что в школах поднимать и выносить флаг могут дети, которые добились успешных результатов в обучении.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Курска.

Результативность воспитательной системы МБДОУ выражается в проявлении родителями (законными представителями) чувства причастности к жизни МБДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Вывод: наиболее актуальными вопросами воспитательной работы учреждения остаются оказание адресной помощи родителям (законным представителям) с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

В конце года воспитанники МБДОУ показали положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов дошкольников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС).

В МБДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную

деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха».

В Учреждении создаются все необходимые условия для систематического участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что повышает самооценку воспитанников и педагогов, помогает реализовать их творческий потенциал и способствует успешной социализации детей:

| Название конкурса | Результаты |
|---|----------------------|
| Сетевая акция «Лето красное-пора прекрасная» | Сертификат участника |
| Конкурс стихотворений «Мой любимый транспорт», приуроченный к 50-летию курского троллейбуса | Сертификат участника |
| Акция «Трех цветов российский флаг...», посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации | Диплом за участие |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» Возрастная категория 5-6 лет | Диплом 1 место |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну Знаний» | Диплом 1 место |
| Сетевая акция «Осенняя мелодия» | Сертификат участника |
| Сетевая акция «Пушкинский день» | Сертификат участника |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Подводный мир» | Диплом 1 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» | Диплом 1 место |
| Международная викторина для дошкольников «Народы России» | Диплом 1 степени |
| Сетевая акция «Лермонтовские чтения» | Сертификат участника |
| Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности Возрастная группа «Младшая» | Сертификат участника |
| Всероссийский детский творческий конкурс | Диплом 1 место |

| | |
|--|--|
| «Перелетные птицы» | |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» | Диплом 1 место |
| Сетевая акция «Дети все наверняка любят сказки Маршака» | Сертификат участника |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?» | Диплом 1 место Диплом 2 место |
| Международная викторина для дошкольников «Красная книга России» | Диплом 1 степени Диплом участника |
| Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день» | Диплом участника |
| Городской конкурс семейного рисунка «Единство семьи-единство народа», посвященном Дню народного единства | Диплом участника |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы» | Диплом 1 место Диплом 2 место |
| Ежегодный Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | Диплом (победитель): Диплом (призер) Сертификат (участник) |
| Конкурс «Хлебосольная Россия», посвященный Дню народного единства | Диплом победителя Диплом участника |
| Муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития | Грамота «Воля к победе» |
| Сетевая акция к 75-летию Григория Остера «Главным делом жизни вашей может стать любой пустяк» | Сертификат участника |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» | Диплом 1 место |
| Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушки на елку» | Диплом 1 место |
| Сетевая акция к 75-летию Григория Остера | Сертификат участника |

| | |
|---|---|
| «Главным делом жизни вашей может стать любой пустяк» | |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» | Диплом 1 место |
| Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушки на елку» | Диплом 1 место |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический новый год» | Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота за творческие |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» | Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика» | Диплом 1 место Диплом 2 место |

Вывод: продолжать реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2023 году.

Перспектива: продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей

1.3.3. Анализ и оценка дополнительного образования

Одним из подходов к построению модели МБДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В МБДОУ на основании Лицензии (Лицензия № 2391н осуществление образовательной деятельности: 46 Л 01 №0000553, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 сентября 2016 года №2391 на осуществление дополнительного образования серия 46 ПО №0001906) реализована дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) в следующем направлении:

-художественно-эстетической направленности: программа по изобразительной деятельности «Чудеса творчества».

Цель программы: формирование у ребенка художественной позиции в процессе изучения и отображения окружающей действительности.

Реализацию ДОП обеспечивает педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности.

В своей работе педагог ДО использует нетрадиционные техники и

способы развития детского художественного творчества, самодельные инструменты из природного и бросового материала.

В программу вносятся методические приемы и технологии (экскурсионный метод, моделирование, экспериментирование).

Занятия проходят в оборудованном кабинете изобразительного искусства.

В МБДОУ функционирует сервис «Навигатор» дополнительного образования детей» - это информационный сервис, с помощью которого родители детей от 5 до 18 лет могут выбрать для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях.

«Навигатор» наполнен информацией об организациях и программах дополнительного образования. Таким образом реализуется открытость и доступность дополнительного образования.

Вывод: предоставляемые дополнительные образовательные услуги удовлетворяют потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей).

Перспектива: В 2023 году расширить спектр дополнительных программ.

1.3.4. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

При оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Обеспечение достижений в освоении МБДОУ осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами МБДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май).

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2022 год

| Учебный год | Результат по усвоению | | | | | Итоговый результат освоения ООП ДО |
|-------------|-----------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | |
| 2022 | 81,3 | | 76,2 | 82,6 | 80,21 | 80,9 |

Результаты мониторинга показали, что у всех воспитанников прослеживается динамика развития по всем 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Реализация Программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Вывод: содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ

Перспектива: анализирую показатели динамики, в следующем учебном году следует уделить внимание образовательной области «Речевое развитие»

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начальной школы

Переход из детского сада в школу – новый этап развития ребенка, он связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями, возникающими в период 6- 8 лет. Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Результатами образовательной деятельности Учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. О качестве образовательного процесса свидетельствуют показатели готовности детей к школьному обучению. Готовность к школьному обучению включает физический, психологический и педагогический аспекты. Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и воспитатели включены в систему работы по подготовке детей к школьному обучению. Результаты мониторинга показали, что выпускники, поступающие в школу, в достаточной мере овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, имеют высокую мотивационную готовность, у них достаточно развиты познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению. Дети эмоционально отзывчивы, способны управлять своим поведением, имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Одним из показателей работы Учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы продолжаем поддерживать связь с учителями начальных классов. Учителя отмечают, что у выпускников нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Вывод: результаты диагностик, а также индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители (законные представители) воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Перспектива: необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители (законные представители) играют важную роль в

развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Организация проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОО в МБДОУ

Мониторинг проводится педагогами МБДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Анализ развития воспитанников осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту.

Вывод: по итогам педагогического мониторинга можно сделать выводы об адекватности условий, созданных в МБДОУ, тем задачам, которые ставит основная образовательная программа.

1.4. Анализ и оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной работы в 2022 году в МБДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и

физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, который предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении всех режимных моментов. Темы недели едины во всех группах ДОУ, но программное

содержание отличается в соответствии с возрастом воспитанников. В комплексно- тематической неделе за основу берётся познавательно-занимательная форма. К ней разработаны сопутствующие НОД, которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети приобретают необходимый объём знаний, умений и навыков по теме.

В дошкольном учреждении функционирует- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель- логопед проводит фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия с детьми с ТНР и индивидуальные занятия с детьми с ЗПР.

Учитель – логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и родителями (законными представителями), направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия, семинары-практикумы и мастер-классы.

В МБДОУ работает педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей данных категорий и обеспечивает медико - педагогическое сопровождение этих детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Перспектива: целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа).

1.5.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Учреждение укомплектовано кадрами на 92%.

Воспитательно–образовательный процесс в МБДОУ осуществляют педагоги и специалисты:

| Должность | Количество педагогов, специалистов |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатель | 24 |
| Учитель - логопед | 2 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| ПДО по ритмике | 1 |
| ПДО по ИЗО | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Педагог - психолог | 2 |
| ИТОГО: | 34 |

Из педагогов, работающих в МБДОУ, имеют профессиональное педагогическое образование 34 человек, из них:

20 педагогов - высшее профессиональное образование,

14 педагогов – средне-специальное педагогическое образование.

Администрация МБДОУ:

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 5 человек (14,7%),

до 10 лет – 5 человек (14,7%),

до 15 лет – 4 человека (11,8%),

до 20 лет – 4 человека (11,8%),

20 и выше – 16 человек (58,8%).

Молодые специалисты – 3 человек (8,8%).

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году уменьшился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, и увеличился процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Пришли педагоги, не имеющие квалификационные категории, стаж работы которых менее 2-х лет в данном детском саду, что не позволяет аттестовать их на соответствие занимаемой должности.

В 2023 году планируется аттестация трёх педагогических работников на первую квалификационную категорию.

2023 год в России был провозглашён как год наставника и педагога. В МБДОУ разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества, утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов.

Молодые педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом и методическую помощь.

В детском саду сложилась своя система работы с молодыми педагогами. Педагоги используют в работе наиболее подходящий для нас формат наставничества «педагог-педагог». За каждым молодым педагогом закреплён наставник. Наставники совместно с наставляемыми разработали план деятельности педагога-наставника с молодым воспитателем, исходя из личных качеств и интересов наставляемых. Помогают создать портфолио, что дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности. Наставники всегда готовы прийти на помощь молодым воспитателям, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

В своей работе наши педагоги-наставники используют активные формы, такие как: практическое освоение персональных приёмов работы под руководством педагога-наставника, совместное проведение обследования детей, мастер-классы, решение проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий, «мозговой штурм», посещение и анализ занятий опытных педагогов.

Молодые педагоги активно участвуют в конкурсах. Разрабатывают конспекты непосредственно образовательной деятельности, с которыми успешно участвуют в профессиональных конкурсах. Вместе с педагогами-наставниками молодые педагоги совершенствуют свое самообразование, участвуют в проектной деятельности, в вебинарах всероссийского и регионального уровня. Работая с молодыми педагогами, наши наставники повышают свою профессиональную компетенцию, следят за новинками литературы, используют в работе цифровые технологии.

Ведь наставнику мало быть опытным высококвалифицированным педагогом. Нужно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами.

Наставники помогают молодым педагогам применять эффективные формы и методы работы, которые содействуют профессиональному становлению молодого специалиста.

Помогая молодым воспитателям наставники видят новые перспективы в своей педагогической деятельности и конечно же, ощущают свой вклад в профессиональный рост молодых педагогов.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной самореализации.

Технология наставничество в дошкольном образовательном учреждении дает возможность увидеть профессиональное становление молодого педагога.

В 2022 году педагоги прошли курсы повышения квалификации на темы:

-«Проектирование и реализация рабочих программ воспитания» -3 педагога;

-«Содержание парциальных образовательных программ по финансовой грамотности и особенности их реализации в дошкольных организациях»- 1 педагог;

-«Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации» -1 педагог;

-«Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации» -1 педагог;

-«ИКТ – компетентность современного педагога и воспитателя в условиях реализации ФГОС» - 16 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно транслируют и распространяют передовой педагогический опыт на разных уровнях: знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Предоставление опыта работы на базе ДПО «Курский институт развития»:

| | | |
|----|---|----------------|
| 1. | «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истокам русской народной культуры» | Руденко О.Г. |
| 2. | «Русские народные игры» | Нетребко С.В. |
| 3. | «Русская красавица» | Некрасова Н.А. |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, творческих конкурсах:

| Название мероприятия/ Уровень | Ф.И.О. педагога/ Результат |
|--|-------------------------------|
| Всероссийская вебинар «Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ» | Сертификат Севрюкова А.А. |
| Всероссийская вебинар «Виды взаимодействия безречевого ребенка с окружающим» | Сертификат Севрюкова А. А. |
| Всероссийская вебинар «Программа развития фонематических процессов у детей» | Сертификат Севрюкова А.А. |

| | |
|--|---|
| с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» | |
| Самообразование курс: «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» 36 часов | Диплом Лунева Т.Н. |
| Вебинар «Как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста» 2 часа | Сертификат Макрушина О.В. Ванина Л.В. |
| Самообразование: онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» | Сертификат участника Ковалева О. В. |
| Онлайн-викторина «Русские пословицы и поговорки», в рамках реализации плана по году народного искусства и нематериального культурного наследия народов | Диплом участника Шибеева Н.Н. |
| Онлайн-семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО» | Сертификат Ковалева О.О. |
| Онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» | Сертификат Ковалева О.О. |
| Онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» | Сертификат Ковалева О.О. |
| Педагогический семинар «Память русской старины» | Сертификат участника Кузнецова А.В. |
| Всероссийский вебинар «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: создание и реализация программы» | Сертификат участника Лунева Т.Н |
| Вебинар: «Применение методов АВА-терапии в коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью» | Сертификат участника Севрюкова А.А. Пухальская А.В Савина Д.О. |
| Всероссийская научная онлайн-конференция «Опыт включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций» | Сертификат участника Губоревa С.И |
| Всероссийский вебинар «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи» | Сертификат Севрюкова А. А. |

| | |
|--|---|
| Всероссийский вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ- программа «Речедвигатель» | Сертификат Севрюкова А. А. |
| Обучение: «Новая система коррекции искажений слоговой структуры слова» | Сертификат Севрюкова А.А. |
| Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» | Сертификат Ковалева О.В. |
| Всероссийский семинар «Взаимодействие детского сада и современной семьи в соответствии с ФГОС» | Сертификат участника Губорева С.И |
| Всероссийский семинар «Воспитательный потенциал семьи и детского сада» | Сертификат участника Губорева С.И |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Волшебный Новый год в детском саду», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО | Диплом 1 место Кохтенко Н.М. Шибеева Н.Н. |
| Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» | Диплом 1 место Ковалева О.В. Ковалева В.В. |
| Сетевая акция к 98-летию Е. Носова «Как воспеть эту землю» | Сертификат участника Шибеева Н.Н. Кохтенко Н.М. |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Волшебный Новый год в детском саду» «Зимняя сказка на окне» | Диплом 1 место Шибеева Н.Н. Кохтенко Н.М. |
| Вебинар: «Читаем детям: чему учат народные сказки?» | Сертификат Никифорова А.Н. |
| Вебинар: «Индикаторы нормативного речевого развития ребенка-дошкольника. Когда родителям и педагогам нужно бить тревогу?» | Сертификат Никифорова А.Н. Наумченкова Е.С. Наумченкова А.Н. |
| Вебинар «Воспитание в диалоге культур. Интерактивная мастерская по проектированию воспитывающей среды детского сада» | Сертификат Наумченкова Е.С. |
| Вебинар «Развиваем речь ребенка: важные аспекты образовательной работы» | Сертификат Шибеева Н.Н. Кохтенко Н.М. |
| Вебинар: «Федеральная образовательная | Сертификат участника |

| | |
|--|--|
| программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы» | Губорева С.И Наумченкова Е.С. Никифорова А.Н. Ковалева О.В. |
| Вебинар: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры» | Сертификат участника Губорева С.И Никифорова А.Н. |
| Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» | Сертификат участника Шibaева Н.Н. |
| Вебинар «Раннее обучение чтению: родительские ожидания и возможные риски» | Сертификат участника Никифорова А.Н. |
| Вебинар: «Разговор с психологом: отношение современного ребенка к труду» | Сертификат участника Савина Д.О. |
| Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 10 ч | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Вебинар «Давайте отметим День полосок и пятнышек!» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Вебинар: «Экспертная мастерская «Проектирование образовательного процесса: актуализация потенциалов системы дошкольного образования» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Областной фестиваль работающей молодежи «На высоте46» | Диплом участника Шibaева А.Н. Наумченкова А.Н. |
| Международный конкурс цифровых фотографий «К нам опять пришла зима!» | Диплом 1 место Лулева Т.Н. |
| Вебинар «Развитие правильного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр» | Сертификат участника Лулева Т.Н. |
| Вебинар «Я умею читать! Об эффективных методиках обучения чтению ребенка дошкольного возраста» | Сертификат участника Лулева Т.Н. |
| Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения» | Сертификат участника Лулева Т.Н. |
| Вебинар «Вы сегодня делаете мартинички?» | Сертификат участника Ковалева О.В. |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Вебинар «Проблемы выгорания педагогов» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Вебинар «Речевое развитие дошкольников и учеников начальных классов в интеграции с развитием мышления, внимания, памяти и воображения» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Вебинар «Мой воспитанный малыш: очень важный разговор с самой лучшей мамой на свете» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Онлайн-семинар «Тьютерское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности» | Сертификат участника Ковалева О.В. |
| Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании» | Сертификат участника Губорева С.И. |

Вывод: кадровый состав МБДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Наблюдается снижение активности распространения профессионального опыта работы в педагогическом сообществе. Необходима активная мотивация педагогов.

Перспектива: повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг. Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в МБДОУ на период до 2024 года.

1.6. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения в МБДОУ

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. С целью

повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. На сегодняшний день в МБДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечено рабочее место, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами МБДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Система методической работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» осуществляется по трём основным направлениям:

1. Работа методической службы направлена на всестороннее изучение работы педагогов, выявление передового педагогического опыта, изучение взаимоотношений в коллективе и с родителями воспитанников.

2. Методическая служба обеспечивает обучение педагогов по всем направлениям.

3. В системе методической службы предусмотрены разные виды контроля как за деятельностью и развитием детей, так и за деятельностью и результативностью работы педагогов.

В МБДОУ в 2022 г. использовались разнообразные формы и методы работы с коллективом педагогов в дистанционном режиме, такие как педагогический совет, семинары, методические объединения так и разнообразные активные формы методической работы (педагогические ринги, аквариумы, круглые столы, мастер-классы), которые позволили:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- повысить профессиональные компетенции педагогов.

В системе методической службы предусмотрены разные виды контроля как за деятельностью и развитием детей, так и за деятельностью и результативностью работы педагогов.

В МБДОУ в 2022 г. использовались разнообразные формы и методы работы с коллективом педагогов в дистанционном режиме, такие как педагогический совет, семинары, методические объединения так и

разнообразные активные формы методической работы (педагогические ринги, аквариумы, круглые столы, мастер-классы), которые позволили:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- повысить профессиональные компетенции педагогов.

Анализ кадровых условий дошкольного образовательного учреждения позволил выявить следующие положительные результаты:

- стабильность педагогических кадров;
- эффективность работы педагогов-наставников;
- достаточный уровень компетентности воспитателей и специалистов МБДОУ во владении ИКТ - ресурсами для решения образовательных и воспитательных задач, повышения профессионального и творческого потенциала;
- повышение профессионального уровня педагогов в использовании игровых и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми;
- увеличение количества педагогов, транслирующих передовой опыт профессиональной деятельности на муниципальном, региональном уровнях;
- повышение профессиональных умений воспитателей и специалистов в организации разных форм взаимодействия с семьей (экологические акции, творческие проекты, мастер-классы).

Часть педагогов имеют высокий потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Открытые просмотры образовательной деятельности, реализованные в течение 2022 года, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В рамках оказания психологической поддержки педагогам и родителям проводились индивидуальные консультации по интересующим их проблемам и в соответствии с планом работы психолога.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: низкая активность

некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера. На сегодняшний день в МБДОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Выводы: система и форма организации методической работы оцениваются удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Перспектива: В 2023 году учреждению предстоит разработать образовательную программу в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный с учётом ФГОС ДО, предназначенный для реализации образовательных программ ДОУ, пособия, разработки, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение.

Программно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другие методические пособия.

Для эффективной организации учебного процесса в ДОУ в 2022 году осуществлено обновление учебно-методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (изд-во «Мозаика-Синтез»).

Обеспечение Адаптированной основной образовательной программы ДОУ включает в себя учебно-методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется методической, нормативной и детской художественной литературой.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные

сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.). Кроме этого, в ДООУ используются электронные версии журналов «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и «Нормативно-правовая документация ДООУ».

В 2022 г. дидактическая база обновлена новыми современными наглядно-дидактическими пособиями по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, основам безопасности, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети).

Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей (законных представителей), информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании МБДОУ.

Сайт МБДОУ регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в МБДОУ. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДООУ электронной почтой.

Информация о деятельности ДООУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДООУ. Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

В ДООУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется.

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера с выходом в Интернет;
- 5 ноутбуков;
- 2 мультимедийных проектора;
- 1 факс;
- 4 МФУ.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями,

физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

-вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

-создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МБДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 84%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДООУ и ФОП.

Перспектива: в дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы МБДОУ в рамках реализации ФОП.

В следующем отчетном году необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды.

1.8. Оценка качества материально - технической базы

1.8.1 Состояние и использование материально - технической базы МБДОУ

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей,

ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС).

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с ООП МБДОУ.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состоянии его физического, психического здоровья.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» расположен в Центральном округе города Курска, внутри жилого комплекса.

Общая площадь земельного участка МБДОУ 11409 м².

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности и хозяйственную зону. Зона застройки включает в себя отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту. Общая площадь здания 3926 м². Площадь здания, в котором осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми составляет – 2606 м².

Здание детского сада имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ 13 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста.

Пространство группы организовано в виде игровых зон, центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и

игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование РППС подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которые направлены на оптимизацию выявленных затруднений у детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В шумном пространстве игровых комнат обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Созданы новые центры в группах, необходимых для организации культурных практик: например, «Центра самопрезентации» (центр успеха), «Центр тайн и загадок» (с ларцом или коробкой с необычными предметами, которые специально вносятся для детей и предлагаются для исследования).

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитаза-комплекты.

МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса помещениями: спортивный и музыкальный залы, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок, изостудия.

Музыкальный зал - художественно-эстетическое развитие детей. В музыкальном зале имеется: зеркальная стена, пианино, ноутбук, усилитель звука, проектор, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов;

-спортивный зал - профилактика и коррекция физического развития детей. Оборудование: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, канат, массажные дорожки, сенсорные мячи, маты, обручи, мячи-попрыгунчики, мягкие модули, детские тренажеры и другое

спортивное оборудование необходимое для физического развития дошкольников;

-кабинет изобразительного искусства – это визитная карточка детского сада. Это особая среда, способствующая развитию эмоционально чувственного мира ребёнка. Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию педагога с детьми и родителями, формирует у детей коммуникативные способности, приобщает их к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Оснащение кабинета изобразительного искусства: столы, стулья, телевизор, мультимедийный проектор, магнитофон, мольберты, разнообразные и качественные изобразительные материалы на каждого ребенка (гуашь, акварель, пастель, грифельные карандаши, ластик, беличьи и щетинные кисти разных размеров и форм, бумаги формата А3, А4 и т.д.) в свободном доступе; коллекции предметов декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, жостово, каргополь, филимоново, дымково, виды матрешек, козлянская глиняная игрушка и др.), репродукций картин по жанрам живописи, книжной графики, фотографий скульптур, достопримечательностей города (решеток, мостов, соборов, памятников и др.); предметов для постановок (вазы, корзины, муляжи фруктов, овощей, грибов, искусственные цветы, ткани); игр для развития изобразительного творчества и изобразительной деятельности; предметов, игрушек, театров, костюмов, масок, париков, атрибутов для театрализованной деятельности дошкольников и т.д.;

-методический кабинет так же входит в инфраструктуру МБДОУ, так как именно все его компоненты направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Включает в себя центр: библиотеки методической и детской литературы, видеотека, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, ноутбук, принтер;

-медицинский блок: кабинет медсестры, массажный кабинет, изолятор и процедурная. Основная функция: профилактика и коррекция физического развития детей. Оснащение: кушетка для массажа, кварцевая лампа, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий. Кабинет лицензирован, Лицензия от 22 октября 2010 г., серия ФС-46-01-000480, содержит картотеку на воспитанников и медицинская документация;

-кабинет педагога - психолога оснащен необходимым материалом для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов дошкольников, центром сенсорного развития;

-кабинет учителя - логопеда оснащен необходимым оборудование для проведения диагностики и коррекционной работы с дошкольниками.

Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство МБДОУ.

В холле стоит большой аквариум, где дети имеют возможность наблюдать за аквариумными рыбками. Коридоры детского сада оформлены тематическими рисунками: на первом этаже оформление стен «Лесная зона»,

«Времена года», зона холла оформлена тематикой «Море», на втором этаже оформление стен 3-D рисунком «Наш город».

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы.

В отчетном году произошло обновление познавательных центров игровых: обучающие наборы игровой набор «Доктор», рыбалка магнитная "Морские жители", игровой набор "Юный ученый", игровые наборы – ширмы по тематике: «Пожарные», «Почта», «Экология», «ДПС», «Банк», «МЧС». Игровые фигуры по экологии, игры по изучению финансовой грамотности. Многофункциональная ширма-театр «Изба», дидактические игры: «Тело человека», «Карта мира», «Календарь природы», «Умные камни», набор магнитных полей и карточек (состав числа) «Ракеты».

Для физического развития в 2022 приобретены: мяч прыгун с ручкой «Девчонки», «Степ-платформа», резиновые мячи.

Зона игровой территории включает 13 прогулочных участков, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Территория разделена на игровые площадки зелеными насаждениями.

Игровые площадки оборудованы:

- верандами;
- малыми архитектурными формами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений);
- зонами отдыха, на которых расположены: беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью.

Для игр с песком на всех участках имеются песочницы, в которых ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для двигательной активности и ролевых игр используется спортивная площадка со специальным оборудованием: турниками, лестницами и прочим спортивным и игровым инвентарем.

Чтобы погрузить детей в мир исследований и открытий, на территории ДООУ оборудованы зоны: «Метеостанция», «Пасека», «Лес», «Огород», «Лекарственная грядка», «Пруд», «Деревня»

В 2022 году оформлены зоны: «Автогородок», «В гостях у сказки», клумба Победы.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественно-эстетическому решению.

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации:

- персональные компьютеры - 3 шт.;
- ноутбук - 5 шт.;
- МФУ- 4 шт.;

-проекторы-2шт.

В 2022 году произведены ремонтные и монтажные работы:

- косметический ремонт групп № 9, №10;
- ремонт полов прогулочных веранд групп №3, №4, №6, №10;
- монтаж узла учета холодной воды;
- текущий ремонт и восстановление герметизации стыков наружных стеновых панелей здания ДОУ;
- частичный ремонт кровли здания, гаража и сарая;
- монтаж видеонаблюдения;
- монтаж пластиковой перегородки поста охраны;
- ремонт малых форм на территории МБДОУ.

Приобретена мебель в группы:

Группа №3-детская мебель «Салон красоты»

Группа №5 шкаф гардеробный, тумбочка для обуви, детская стенка;

Группа №6: столы - 8 шт.;

Группа №12: стеллаж детский игровой «Паровоз»;

Группа №13 «Центр финансовой грамотности».

В кабинет изобразительного искусства приобретены канцелярские принадлежности для творчества детей.

В рамках обеспечения требований к организации доступной среды для инвалидов и маломобильных людей приобретены тактильные таблички со шрифтом Брайля: «Направление движения», «Методический кабинет», «Кабинет учителя -логопеда», «Кабинет педагога-психолога», «Кабинет медсестры», «Кабинет заведующего», «Туалет», мнемосхема «Здания»; перед входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала с тактильной табличкой со шрифтом Брайля; на дверные полотна нанесены контрастные круги для слабовидящих.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оценка материально-технического оснащения МБДОУ выявила следующие проблемы:

- провести косметический ремонт помещения прачки;
- заменить деревянные оконные блоки в групповых помещениях на окна ПВХ;
- установить охранную сигнализацию.

1.8.2. Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории детского сада и в здании, в истекшем 2022 году работа по безопасности жизнедеятельности нашего коллектива велась по следующим направлениям:

1. Организация мероприятий по предотвращению терроризма;

2. Организация мероприятий по пожарной безопасности;
3. Организация мероприятий по ГО и ЧС;
4. Организация мероприятий по ОТ и ТБ;
5. Организация мероприятий по обеспечению дорожной безопасности.

В 2022 году МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, осуществляющие инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуаций при пожаре и антитеррористической безопасности. В здании МБДОУ оборудован пост физической охраны, произведен монтаж нового видеонаблюдения.

Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством представителя частного охранного предприятия в рабочее время с 7.00 до 19.00 и дежурством сторожей в ночное время с 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные дни. По периметру здания МБДОУ установлено круглосуточное видеонаблюдение, а также организован пропускной режим. Работниками МБДОУ и представителем частного охранного предприятия ежедневно проводится осмотр территории МБДОУ на предмет из защищенности, обнаружения посторонних предметов.

Разработан комплекс мероприятий направленных на соблюдение требований антитеррористической защищенности МБДОУ сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников об усилении бдительности и незамедлительном информировании правоохранительных органов в случае обнаружения подозрительных предметов и лиц.

В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями на техническое обслуживание и планово - предупредительный ремонт системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также на организацию автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации (передачу извещений о пожаре). Ежеквартально проводится проверка их работоспособности с предоставлением Акта.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних предметов.

С воспитанниками детского сада также велась работа по формированию у них безопасного поведения. Были организованы мероприятия по предупреждению дорожно -транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности.

1.8.3.Состояние территории МБДОУ

Территория МБДОУ огорожена 3-Д забором, на калитке и воротах установлен видеодомофон, озеленена насаждениями по всему периметру,

имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, а также оснащена необходимым игровым оборудованием и атрибутикой.

В вечернее и ночное время вся территория освещается 8 фонарями и 3 прожекторами, которые расположены на фасаде здания МБДОУ.

В МБДОУ организована хозяйственная площадка на которой размещены мусорные евроконтейнеры. Хозяйственная площадка огорожена забором с 3-Д панелями.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Перспектива: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт помещения прачки, заменить деревянные оконные блоки в групповых помещениях на окна из ПВХ. Выполнить требования антитеррористической безопасности – установить охранную сигнализацию.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ. Система охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей - одна из важнейших задач работников детского сада. Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия - обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организацию культуры приёма пищи, о вкусной и здоровой пище. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Медицинское обеспечение в МБДОУ осуществляет медицинский работник (старшая медицинская сестра), которая отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям в период обучения и воспитания оборудованы следующие помещения: массажный, процедурный кабинет, кабинет медсестры и изолятор.

В МБДОУ ведется работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические

досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

• Беседы и занятия на темы:

- «Полезная и вредная пища»
- «Что такое здоровье»
- «Где живут витамины?»
- «Полезные и вредные привычки»
- «Части тела»
- «Почему мы растем?»
- «Зачем нужна еда?»
- «Режим дня»
- «Мои верные помощники»

• Дидактические игры:

- «Да и нет»
- «Покажи части тела»
- «Разложи по порядку»
- «Где живут витамины?»
- «Полезная и вредная еда для зубов»
- «Здоровый малыш»
- «Оденем куклу на прогулку»
- «Опасно – не опасно»
- «Хорошо или плохо»

• Индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков, строению своего тела, знанию витаминов и др.

• Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, закаливание (сон без маек, умывание, босохождение, воздушные ванны), гимнастика пробуждения после дневного сна, ходьба по дорожкам здоровья, физминутки, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики, прогулка) ежедневно, «День здоровья».

• Подвижные игры («Картотека русских народных игр»)

• Сюжетно-ролевые игры

• Пополнение спортивного уголка новым инвентарем (детские лыжи, «лыжи» из пластиковых бутылок, сухой бассейн для ног, вертушки, пособие «солнышко», платочки)

• Пополнение уголка здоровья новыми играми и пособиями (д/и: «Где живут витамины?», «Полезная и вредная еда для зубов», «Разложи по порядку», «Оденем куклу по погоде», «Выполни упражнение по схеме», «Хорошо или плохо»; пособия: «Будь здоров», «Если малыш поранился», «Органы чувств человека», «Тело человека (части тела)», «Зимние виды спорта», «Витамины», массажные рукавички)

• Чтение художественной литературы

• Просмотр мультфильма «Жила-была царевна» (серии «Замарашка», «Про еду» и т.д.

Работа с родителями (законными представителями):

является важной частью в формировании основ здорового образа жизни ребенка, так как именно в семье ребёнок находит пример для подражания. Но в связи с тем, что не все родители имеют необходимые знания и умения по формированию основ ЗОЖ у детей, мною была запланирована и проведена работа, направленная на расширение и обогащение знаний родителей (законных представителей) по данной теме.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации на тему здорового образа жизни: «Безопасное поведение во время прогулки», «Безопасное поведение во время передвижения в помещениях детского сада», «Безопасные игры со снегом», «Правила поведения за столом», «Ситуации, опасные для жизни и здоровья», «Соблюдение правил личной гигиены»;
- Оформление папок – передвижек в родительском уголке.
- Оформление памяток для родителей (законных представителей): «Профилактика ОРВИ», «Внимание: ветряная оспа», «Правила пожарной безопасности»
- Оформление плаката «Здоровый образ жизни»;

Работа с работниками:

Работа с работниками МБДОУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, психологические тренинги. Ежегодно работники МБДОУ проходят медицинские осмотры и диспансеризацию в соответствии с графиком проведения.

Для поддержания и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляются индивидуальные оздоровительные маршруты.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Информация о состоянии здоровья детей учитывается педагогами для осуществления индивидуального подхода в работе с воспитанниками.

В каждой возрастной группе ведется «Журнал здоровья», в который занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуальным особенностям каждого ребенка группы.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ свою работу по критериям состояния здоровья воспитанников администрация МБДОУ строила:

- с ОБУЗ «Детская поликлиника № 8»;
- с психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ;
- с Центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссиями.

Медицинский персонал МБДОУ проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН и

другими нормативными документами:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений МБДОУ; адаптацией детей, вновь принятых в МБДОУ;
- организацией питания; выполнением режима дня;
- соблюдением режима двигательной активности;
- проведением оздоровительных мероприятий;
- организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий;
- работа по формированию здорового образа жизни с работниками и детьми;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей;
- диспансеризацию детей узкими медицинскими специалистами и анализ данных лабораторных исследований
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников.

В МБДОУ имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей. Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объеме согласно календарного плана инструктора по физической культуре. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. По результатам проверки выявлено, что данные центры не полностью отвечают требованиям: В группах младшего возраста недостаточно оборудования для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии (различные дорожки, косички, змейки, шнуры, пеньки); в средней и старшей группе желательно иметь мешочки с грузом для формирования осанки, дартс – для развития глазомера.

Анализ планов показал: Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные

мероприятия, «Дни здоровья». В дошкольных группах параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Во время наблюдения организованной образовательной деятельности с детьми выявлено, что образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики соответствующие возрасту детей.

МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Вывод: медико-социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перспектива: необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

1.10. Оценка качества организации питания

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает особое место.

Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами.

Приготовление питания для детей осуществляется на пищеблоке МБДОУ, организация питания детей - в групповых помещениях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает - последовательность технологических процессов.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику утвержденному заведующим МБДОУ на основании СанПиН по каждой возрастной группе.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В истекшем периоде в МБДОУ было обеспечено разнообразное и полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в

основных пищевых веществах и энергии.

Меню соответствует СанПиН. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляла старшая медицинская сестра, кладовщик. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Поставка продуктов осуществлялась поставщиками на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией специализированным автотранспортом. Договора на обеспечение питания заключаются как на месяц, так и квартал.

Для обеспечения преимущества питания родителей (законных представителей) ежедневно информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в раздевалках групп, на официальном сайте МБДОУ в разделе питание с указанием полного наименования блюд.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Мероприятия, проводимые в МБДОУ:

- медицинские осмотры персонала пищеблока;
- поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами;
- имеется журнал скоропортящихся продуктов, в которых указывается срок годности продуктов;
- имеется холодильная установка с разной температурой хранения с регистрацией температуры в журнале;
- производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
- для приготовления пищи используются только разрешенные продукты;
- бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.

Целенаправленно проводилась работа по формированию у дошкольников культуры поведения за столом, осознанного отношения к питанию, а, следовательно, к своему здоровью.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи.

Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого работника дошкольного учреждения.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБДОУ «детский сад комбинированного вида №128» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся (воспитанников), эффективности ООП ДО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБДОУ являются: педагоги, обучающиеся (воспитанники) и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Ответственные лица по приказу заведующего обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется в МБДОУ по следующим направлениям:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Вывод: в образовательной организации сформирована единая система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

II. Обобщение полученных результатов

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития МБДОУ, является Программа развития на 2022 – 2026 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов.

В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в МБДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации в 2023 году.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение МБДОУ существенно видоизменились в период с 2020 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт МБДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования и ремонт прачки. Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

III. Перспективы развития МБДОУ

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- продолжать работу по реализации Программы развития «МБДОУ детский сад комбинированного вида № 128»;
- изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований Федеральной образовательной программы образовательную программу МБДОУ в 2023 году;

- повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
- продолжить работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала. Своевременно знакомить работников МБДОУ с нормативно-правовыми документами;
- продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями).
- разработать модели и инструментарий оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, повышения удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДОУ и РППС;
- продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
- для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт помещения прачки, заменить деревянные оконные блоки в групповых помещениях на окна из ПВХ.
- повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий и тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) через новые формы сотрудничества;
- продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели
- Наставничества в МБДОУ на период до 2024 года;
расширить спектр дополнительных программ духовно-нравственной направленности;
- продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;
- продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей;
- совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.

Приложение № 1

к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324
"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.).

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 338 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 338 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 34 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 304 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 338/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 338/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 31/9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 31/9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 31/9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 31/9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,85 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20/59% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/53% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14/41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14/41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/6% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1.8.2 | Первая | 2/6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9/26% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/94% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/94% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 34/338 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.6 | Педагога дополнительного образования | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | 2606 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 47 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |