

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 128»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 176
от «31» августа 2023 г.
заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 128»
_____ Л.М. Карамышева

Парциальная образовательная программа
по формированию основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста
«Азы финансовой культуры для дошкольников»
Срок реализации -2 года

Курск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	5
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6. Диагностика	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.3. Программно- методическое обеспечение Программы	14
3.4.Список литературы рекомендованный родителям	15
3.5. Кадровые условия реализации Программы	16
3.6. Формы и режим занятий	16
3.7.Планирование образовательного процесса с детьми 5-7 лет	16

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Азы финансовой культуры для дошкольников» (далее - Программа) разработана на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской. Разработанная Программа включена ОП ДО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128» в часть формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №128»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 128»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 128», выданная комитетом образования и науки Курской области, № 2391 от 13 сентября 2016 года (бессрочно).

Срок реализации Программы – 2 года.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа разработана для детей 5-7 лет в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей 5-7 лет по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

1.2.Цели и задачи Программы

Цели Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - ✓ трудиться, работать и зарабатывать;
 - ✓ деньги, доходы;
 - ✓ покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - ✓ откладывать, копить, сберегать;
 - ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы построено в соответствии со следующими принципами:

- Принцип «от простого к сложному»;
- Принцип развивающего образования сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости, который основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип вариативности форм обучения;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- Принцип психологического и эмоционального комфорта как условия саморегуляции дошкольника;
- Принцип доверия и поддержки активности, инициативности и устремлений к самоутверждению;
- Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;
- Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского

мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста

тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы безотвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овладевают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных

с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или

иного предмета, действия).

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.6.Диагностика

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» И. В. Стахович, Е. В. Семенова. «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» И. В. Стахович, Е. В. Семенова.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практическая деятельность по развитию

финансовой грамотности должна оказывать содействие активному формированию самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, сопереживания, воспитанию готовности к взаимодействию со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие ребенка при усвоении начал финансовой грамотности способствует развитию положительного отношения к разным видам работ и творчества, строит возможности для обучения навыкам безопасного разумного поведения в социуме на образцах из сказок и других рассказов, где показывается неправильное поведение персонажей.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторики обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации:*

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед,

интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц.

Например, «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетюшки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволяют создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ способствует формированию у воспитанников отдельных культурных практик, которые позволяют им выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, а именно:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям; - сферу собственной воли, желаний и интересов; - свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» направлена на социальную адаптированность ребенка-дошкольника к условиям современной жизни, на его умение эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром через освоение основ экономических отношений.

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники педагога в формировании у детей финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
<i>Единое образовательное пространство</i>	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
<i>Широкое информационное поле</i>	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
<i>Создание условий</i>	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости

Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года
------------------------------	--	----------------

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации.

Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии) и т.д.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие определяются соответствующими ГОСТами и СНИПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Технические средства обучения:

Ноутбук – 1шт;

Колонки 1 шт

Принтер 1 шт.

Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки)

Учебный экран - 1шт.

Мольберт- 2шт.

Столы – 3 шт.

Стулья- 10 шт.

Проектор -1 шт.

Музыкальный центр -1 шт.

Шкаф- 1 шт.

Учебно-методические пособия:

Игрушки, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности презентации, костюмы, мультфильмы, родителей, папки-передвижки, консультации.

Раздаточный материал:

Дидактические игры, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги, карточки с изображением потребностей, картинки с изображением представителей различных

профессий, карточки с изображением предметов и денежных знаков, мешочек с деньгами (монеты и банкноты), маркеры.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- 1) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видео контент Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O0 Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. – <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE> Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM> Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU> Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEks> Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог» Интернет – ресурсы: www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

3.4. Список литературы, рекомендуемой родителям

- 1 Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018

- 2 Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006 - 246 с. - (Детская психология).
- 3 Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 80 с.
- 4 Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006 - 60 с.
- 5 Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013 - 256 с.
- 6 Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006 - 224 с.
- 7 Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012
- 8 Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс:
<http://школа-банкира.рф/шр-соШ:еШ:/ip1oa65/2016/02/ Detskie-dengi.pdf>
- 9 Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 2 - С.12-14.
- 10 Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007 - № 6 - С. 10-14.
- 11 Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: ПедагогикаПресс, 1996
- 12 Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002 - 80 с.
- 13 Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 - 336 с.
- 14 Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990 - 416 с.
- 15 Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь: Янус, 2012 - 305 с.
- 16 Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003 - 144 с.
- 17 Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
- 18 Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999 - 104 с.
- 19 Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 224 с.
- 20 Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989 - 45 с.
- 21 Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000 - 272 с.
- 22 Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 304 с.
- 23 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс, 2008 - 120 с.
- 24 Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь, 2008
- 25 Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000 - № 2 - С.46-52.
- 26 Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005 - № 67
- 27 Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер, И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Программа реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

3.6. Форма и режим занятий

Программа реализуется с детьми 5-7 лет в режимных моментах, через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы, коллекционирование и др.).

Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю в игровой форме.

Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их интереса, желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

3.7. Планирование образовательного процесса с детьми 5-7 лет

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

- 1 Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
- 2 Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
- 3 Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Составлен примерный комплексно-тематический план на старшую и подготовительную группу, где обозначены основные темы и подтемы, которые прописаны в системе от простого к сложному, а также для удобства работы воспитателям прописано содержание, оборудование, материал и формы проведения образовательной деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование 5-6 лет.

Количество часов	Программное содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Тема: Без труда нет жизни на земле. Подтема: Труд – основа жизни. Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. Пояснение. В ходе изучения темы важно подвести дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются Трудится, означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.			
1	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	беседа, опрос.
2	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	беседа, опрос.
3	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.16,	Беседа, знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».
4	Объяснить дошкольникам, кто такой трудолюбивый человек. На примере пословиц и поговорок обсудить, каким должен быть трудолюбивый человек.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.5 Пособие «Играем вместе» с.5. Карточки с изображением различных видов домашнего труда, условных денег, значок «Супер помощник», «Герой домашнего труда».	Обсуждение пословиц и поговорок. Игра – соревнование «Мои домашние обязанности».
Подтема: Работать и зарабатывать. Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать. Пояснение. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.			
5	Обсуждение понятий работать и зарабатывать. Познакомить с рассказом «Как относиться к своей работе» и обсудить с детьми, как влияет настроение человека на выполнение им работы, в каждой работе важен конечный результат.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.21	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе».

6	Знакомство детей со сказкой «Золотая монета» и обсуждение произведения. Формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации через игровую деятельность.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.20 Пособие «Играем вместе» с.5 Карточки с изображением различных жизненных ситуаций (подметать поло, пылесосить и т.д.)	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе». Игра - обсуждение «Вот так заработали».
Подтема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда. Пояснение. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар).			
7	Обсуждаем, что такое профессия. Закрепит знания детей о профессиях через викторину «Угадай профессию» и отгадай загадки.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.28	Беседа, викторина.
8	Формировать представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как трудом для собственных нужд, так и для продажи другим людям через игру – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».	Пособие «Играем вместе» с.7 Лукошко с грибами, баночки с вареньем, условные деньги.	Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»
9	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. На примере произведений из сборника обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.23	Чтение художественных произведений.

10	Закреплять с детьми понятия : трудиться, работать и зарабатывать; что слово трудиться означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев через постановку мини – спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Сборник «Мини спектакли» с.6. Раздаточные пособия. Костюмы, маски.	Мини-спектакль.
Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». Подтема: «Как придумали деньги» Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение. Пояснение. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг.			
11	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.32 Тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали (эволюция денег)».	Беседа, чтение, рассказ.
Подтема: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» Цель: продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубль. Пояснения. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка.			
12	Изучить деньги с точки зрения их физических свойств (форма, материал, звук; отличие монет от купюр).	Деньги бумажные и металлические.	Беседа, исследование.
13	Формировать представление о том, где и как изготавливают деньги через ролевую игру – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы».	Настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями : «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак»», символы государства. Пособие «Играем вместе» с.9 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ролевая игра, обсуждение, рисование.

Подтема: «Как деньги попадают к нам в дом.			
Трудовая денежка всегда крепка».			
Цель: упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания.			
Пояснение. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.			
4	Учить детей понимать, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии бабушек и дедушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом, он доход не приносит.	Пособие «Рассуждаем и решаем» с.10 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ситуационные задачи, рисование.
15	Формировать представление детей о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие через игру – обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь».	Пособие «Играем вместе» с.11, карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей сюжетов.	Обсуждение пословиц, беседа, обсуждение ситуаций.
16	Промежуточная диагностика		
Подтема: «Где живут деньги»			
Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.			
Пояснение. Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.			
17	Учить ребенка бережно относиться к деньгам. Формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Читаем и обсуждаем» с.34 Иллюстрации.	Обсуждение пословицы, рассказывание, чтение сказки «Где живут денежки».
18	Закреплять представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Играем вместе», иллюстрации/таблички мест хранения денег, монет, купюр.	Игра «Денежкин домик», отгадывание загадок.

19	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.8	Театрализованная постановка «Зайкина находка», маски, атрибуты.
20	Подготовка проекта на выбор воспитателя (например «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство»).		
Тема 2: «Покупаем, продаем, обмениваем». Подтема: «Потребности и желания». Цель: объяснить понятия потребность и желание. Пояснение. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.			
21	Формировать знания детей о том, что тратить деньги нужно с умом, умение отличать насущные потребности от желаний.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.36/ Пособие «Рассуждаем и решаем» с.12 (на выбор педагога)	Чтение рассказа «Про капризного Артема» Обсуждение, отгадывание загадок./Ситуационные задачи.
22	Закреплять представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Пособие «Играем вместе» с. 15. 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, палатка, кастрюля, лодка, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, фонарик, батарейки)и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).	Ролевая игра - обсуждение «Выбираем самое важное».
23	Закреплять понятия <i>потребности</i> и <i>желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля.	Сборник «Мини - спектакли»с.10, атрибуты, маски, костюмы	Театрализованная постановка «Желания Волчонка - Зубастика», обсуждение постановки.

24	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, развивать умение оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
Подтема: «Где покупают и продают разные товары». Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги. Пояснение. Торговые предприятия: магазин, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.			
25	Формировать знания детей, где можно купить или продать разные товары.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.41, иллюстрации торговых мест.	Беседа, рассказывание, Чтение рус.нар.сказки «Как старик корову продавал», обсуждение, выполнение задания после обсуждения сказки.
26	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни по средствам.	Пособие «Играем вместе» с. 16. Набор картинок с изображением разных товаров (например, фрукты, овощи, мебель, лекарства, молочные продукты, книги, игрушки и т.д.) Условные деньги, таблички/макеты, обозначающие категорию магазинов.	Игра «Где, что купить?», отгадывание загадок.
27	Создать условия для проявления творческих способностей детей (изготовление товаров для ярмарки: рисуем, лепим, вырезаем, лепим и пр.)	Ножницы, клей, салфетки, клеенки, различный материал для рисования, пластилин и т.п. Материал дети выбирают по своему желанию.	Творческо – трудовая деятельность.
Подтема: «Стоимость и цена товара» Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену. Пояснение. Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара.			

28	Объяснить, что каждый товар имеет свою стоимость, которая выражается в его цене, цена товара указывается на его ценнике. Раскрыть двойственность характера рекламы как помощницы в выборе товара.	Сборник «Читаем и обсуждаем», ситуационные задачи (воспитатель самостоятельно выбирает, какие рассказы, сказки или ситуационные задачи надо обсудить с дошкольником). Иллюстрации, видео материал, на котором представлен товар с ценой.	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание.
29	Формировать представление о том, из чего складывается цена товара.	Пособие «Играем вместе» с. 19, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, условные деньги.	Игровое занятие «Сколько это стоит?»
Подтема: «Выгодно - невыгодно». Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно. Пояснение. Волшебные правила для покупателей и продавца, обмен, подарок, реклама.			
30	Подвести детей к пониманию того, что означает выгодно и невыгодно.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.38, 41	Беседа, Чтение и обсуждение произведений «Три копейки на покупки», «Как старик корову продавал».
31	Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	Пособие «Играем вместе» с. 28, карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: супермаркет, мини – маркет, универсам, условные деньги, знаки/таблички - скидки, акция. Значок «Грамотный покупатель».	Игра «Дорого – дешево, выгодно - невыгодно».

32	Знакомить детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям.	Пособие «Играем вместе» с. 28 Украшение помещения, столы для товаров, костюмы, условные монеты, купюры, детские поделки для продажи.	Игра – праздник «Русская ярмарка»
33	Закреплять знания детей, что такое товар, цена; что продуктом труда является товар, оценить который непросто.	Сборник «Мини - спектакли» с.12, атрибуты, маски, костюмы.	Мини-спектакль «Лесная ярмарка», обсуждение.
34	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, учить оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
35	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
36	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
ИТОГО			36

Примерное комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Тема: Тратим разумно, сберегаем и экономим

Количество часов	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Тратим разумно, экономим. Цель: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно. Пояснение: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.			
1	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
2	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
3	Объяснить детям о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Сборник «Играем вместе» с.28.	Беседа, знакомство с пословицами и поговорками, игра «деньги получили, ерунды накупили».

4	Обсудить с детьми, что такое бережливость; раскрыть портрет бережливого человека, разумно обращающегося с деньгами.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.43 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 13, сборник «Играем вместе» с.29.	Чтение и обсуждение произведения «Бережливая птица» Ириса Ревю / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога), игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
5	Показать детям различия понятий хочу и могу, через спектакль и обсуждение.	Сборник «Мини-спектакли» с. 15	Мини-спектакль «Хочу и могу»
Подтема: Копим и сберегаем. Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать. Пояснение: уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.			
6	Объяснить детям, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.44 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 15	Беседа, чтение и обсуждение басни «Муравей и пшеничное зерно» Леонардо да Винчи / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога)
7	Продолжать формировать понимание, зачем надо копить и сберегать деньги, развивать терпение, ввести в активный словарь понятия сбережения и накопления.	Сборник «Играем вместе» с.31.	Игровое занятие «Копим и сберегаем»
8	Показать детям, что нужно рачительно относиться к деньгам как продукту труда, осознавать необходимость делать хотя бы небольшой запас.	Сборник «Мини-спектакли» с. 18	Мини-спектакль «Мишкина копилка»
9	Закрепление у детей понимания, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.46	Творческое занятие «Наша мастерская», чтение стихотворений, игра «Что мне для этого нужно?».
10	Показать детям, что планировать и готовить подарки надо заранее, подбирать и мастерить с умом.	Сборник «Мини-спектакли» с.20	Мини-спектакль «День рождения»

Тема: Учимся занимать и отдавать долги

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
---------	------------	------------------------	--------------------------

Подтема: Занимаем и одалживаем. Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать. Пояснение: знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.			
11	Формирование у детей понимания, что такое занимать и одалживать, представления о возможных последствиях займов.	Сборник «Играем вместе» с.33.	Беседа, игровое занятие «Занять и одолжить»
12	Закрепляем понятия одалживать и занимать.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 18, сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Ситуационные задачи «Занимаем и одалживаем», обсуждение пословиц и поговорок.
Подтема: Долги. Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг. Пояснение: знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.			
13	Знакомим с рассказом, объясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Чтение, обсуждение рассказа Долг» В. Осеевой
Подтема: Заплатить долг скорее, так будет веселее. Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Пояснение: Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.			
14	Подвести детей к осознанию, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.50	Обсуждение русских пословиц
15	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Сборник «Мини-спектакли» с.22	Мини-спектакль «Долг платежом красен»
16	Промежуточная диагностика		

Тема: Учимся планировать

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
---------	------------	------------------------	--------------------------

Подтема: Все по плану Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. Пояснение: знакомимся с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.			
17	Знакомим с понятием план, объясняем важность составления планов и объясняем правила планирования.	Сборник «Играем вместе» с.34.	Беседа, игра «Составляем план покупок»
18	Знакомим с процессом составления плана на день, формируем навыки планирования.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51, сборник «Играем вместе» с.35.	Обсуждение пословиц и поговорок, игровое занятие «Составляем план на следующий день»
19	Закрепляем понятия план, планирование посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51	Чтение и обсуждение рассказа «План» Л. Стахович
Подтема: Ставим цели. Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель. Пояснение: воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.			
20	Объясняем детям, что такое цель, формируем умения ставить перед собой цели, планировать и выбирать способ ее достижения	Сборник «Играем вместе» с.36.	Беседа, игровое занятие «Наши цели»
21	Воспитываем у детей желание и умение ставить перед собой цели.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 20	Ситуационные задачи «Ставим цели»
Подтема: Сделал дело, гуляй смело. Цель: научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Пояснение: учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.			
22	Обсуждение с детьми качеств, помогающих в выполнении планов и достижений цели, научение подводить итоги дел, анализировать поступки, искать эффективные решения.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 22	Обсуждение, что нужно для выполнения плана и достижения цели (обсуждение пословицы «Сделал дело – гуляй смело»), ситуационные задачи.
23	Формирование трудовых навыков, подведения итогов дел и планирования.	Сборник «Играем вместе» с.37.	Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело».

24	Закрепляем понятия: план, планировать. Уясняем важность планирования, необходимость составления планов.	Сборник «Мини- спектакли» с.25	Мини-спектакль «Все по плану!»
----	--	-----------------------------------	-----------------------------------

Тема: Богатство и бедность

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
---------	------------	---------------------------	--------------------------

Подтема: Хочу купить все!

Цель: выяснить, что не все продается и покупается.

Пояснение: выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

25	Выясняем с детьми, что не все продается и покупается.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 25	Беседа, ситуационные задачи «Хочу купить все!»
26	Формируем понимание того, что не все можно купить за деньги	Сборник «Играем вместе» с.38	Игровое занятие «Что нельзя купить?»
27	Закрепляем понимание, что на свете дороже денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.52	Обсуждение пословиц и поговорок, чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Как Валюша бабушке сон покупала»

Подтема: Наше богатство.

Цель: формировать представление о вечных ценностях.

Пояснение: формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность.

28	Выясняем с детьми, что такое богатство, разбираем ситуационные задачи	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 27	Беседа, ситуационные задачи «Наше богатство»
29	Формируем представления о вечных ценностях посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.53	Чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство»

Подтема: Жадность.

Цель: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.

Пояснение: разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.

30	Обсуждаем, что такое жадность и щедрость.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56	Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»
31	Закрепляем понятия: щедрость и жадность	Сборник «Мини- спектакли» с.28	Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»

32	Разбираем с детьми, почему жадность – плохое качество. Помогаем детям делать правильный выбор между добром и скупостью.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56, сборник «Рассуждаем и решаем» с. 30	Обсуждение пословиц и поговорок, ситуационные задачи «Жадность»
33	Закрепляем понятия: щедрость и жадность, изображая их в рисунках и поделках.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.58	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. Чтение произведений и изображение при помощи художественных приемов
34	Знакомим с понятием бережливость.	Сборник «Мини-спектакли» с.30	Мини-спектакль «Бережливые друзья»
35	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
36	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
ИТОГО			36

Основные понятия и термины по экономике:

Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям