

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	5
	1.3. Планируемые результаты реализации Программы	9
	1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II	Содержательный раздел	20
	2.1. Направления деятельности педагога-психолога	20
	2.1.1. Психологическая диагностика	20
	2.1.2. Психологическое консультирование	23
	2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность	24
	2.1.4. Психологическое просвещение	26
	2.1.5. Психологическая профилактика	26
	2.2. Психологическое сопровождение реализации образовательной Программы ДО по освоению образовательных областей	27
	2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
	2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся	32
	2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом	32
	2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого - педагогического консилиума	33
	2.7. Организационно-методическая работа	34
III	Организационный раздел	34
	3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога	35
	3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	35
	3.3. Организация рабочего времени	36
	3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками	36
	3.5. Учебно-методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога	36
	3.6. Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год	38
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	41
	4.1. Краткая презентация Программы	41
	4.2. Календарно- тематическое планирование по возрастам	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Мин-просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128»;

- Устав ДОУ, утвержденный приказом комитетом образования г. Курска

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» серия 46 Л 01 № 0000366, регистрационный номер 2391 от 13.09.2016;

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательной организации;

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №128" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), и Адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФАОП ДО, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа ориентирована на детей 1,5-7 лет.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.

6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- содействие воспитательной работе педагогам;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

7) принцип единства диагностики и коррекции

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

В МБДОУ реализуется сопровождение 13 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как

самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе и любви
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

**Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи
(на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет(город, село и т.д.);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально- коммуникативное развитие
ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно- психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
Методики обследования психического развития (Е.А. Стребелева)	Выявление уровня нервно- психического развития детей	От 1 до 7 лет	Познавательное развитие
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Тест школьной зрелости КернаЙирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников	С 6 лет	Познавательное развитие
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе	С 3 лет	Познавательное развитие
ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей	познавательного развития детей. От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей	От 1,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ			
Социометрия Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально- Коммуникатив-

			ное
Тест детской апперцепции САТ(Л. Беллак)	Выявление проблем эмоциональных отношений между ребенком и окружающими людьми	От 3 лет	Социально-Коммуникативное
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-Коммуникативное
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет	Эмоционально-личностное
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Эмоционально-личностное
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Эмоционально-личностное
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Эмоционально-личностное
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Эмоционально-личностное
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Эмоционально-личностное
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Эмоционально-личностное
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных характерологических особенностей	С 5лет	Эмоционально-личностное
ДИАГНОСТИКА ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Социально-Коммуникативное
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Социально-Коммуникативное

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-Коммуникативное
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Социально-Коммуникативное Эмоционально-личностное
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Эмоционально-личностное
Анкета «Психологический климат в коллективе»	Определить степень удовлетворенности	Педагоги	Социально-Коммуникативное
Анкета «Стиль педагогического общения»	Определить стиль в общении	Педагоги	Социально-Коммуникативное
Анкета «Определение удовлетворенности своим трудом»	Определить степень удовлетворенности личности своим трудом	Педагоги	Эмоционально-личностное

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в феврале проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей)) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле-мае месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная

трудом» А.В.Батаршев.			
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ»	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуального ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации и ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к
---------------------------	---

	условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства,

	поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих

способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи стенда	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Деятельность педагога-психолога по реализации образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;

- создание в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 105» благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128».

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с образовательными программами ДОУ;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128» в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослыми и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом всех видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка..

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

3. Развитие самостоятельности.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течении дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог должен уметь:

- Создавать в течении дня условия для свободной игры;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Косвенно руководить игрой;
- Устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти) возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам;
- помогать детям планировать свою деятельность, поддерживать их идеи.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу;

8.Создание условий для физического развития.

Становление детской идентичности, образ Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направление работы	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению и т.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОО. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий

2.6 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и

организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Посещение семинаров в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего сти-мультного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета педагога – психолога

В рабочей зоне психолога размещено: письменный стол, рабочий стул; шкаф, полки для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей; психологический инструментарий (диагностический минимум), МФУ.

Зона для проведения занятий с детьми и педагогами: стол, стулья, ковровое покрытие, мягкое детское кресло.

Зона для проведения консультаций: комплект мебели (стол, стулья), ноутбук для фиксации данных;

Технические средства: система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

Методические материалы:

Практические материалы для психологической работы в детском саду. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.).

Набор

материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные

карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.). Библиотека практического психолога.

Раздаточный материал для детей, родителей (законных представителей), педагогов.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже в 1 кабинете, площадью 10 кв.м. в хорошо освещенном помещении с одним окном. Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Площадь зоны для проведения занятий предусматривает размещение рабочего стола для работы с детьми и педагогами.

Помещение разделено на 4 зоны, что соответствует функциям кабинета.

1. Зона ожидания приема.
2. Зона консультативной работы.
3. Зона игровой терапии.
4. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

В зависимости от психологических задач пространство кабинета можно преобразовывать в новые формы, изменяя его световое и звуковое оформление. Кабинет теплый, хорошо проветриваемый, просторный, звукоизолированный, с регулируемым (от очень яркого до приглушенного) освещением для проведения корригирующих гимнастических и релаксационных упражнений должно быть мягкое покрытие для пола.

Решение пространства ориентировано на поддержание нормального эстетического и психологического климата, что достигается как за счет общего стиля оформления помещения. Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности и локализации источников света в разных точках помещения по горизонтали и вертикали.

Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркие и не подавляющие. Используются пастельные, успокаивающие оттенки теплого бежевого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего.

В кабинете находится:

- письменный стол;
- 2 стеллажа для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- 2 стула детских;
- ковер;

- методический материал для проведения диагностики;
- тумба для игрушек;
- тумба для МФУ и документов;
- зеркало для занятий в полный рост;
- 2 стенда для индивидуальных занятий;
- световой стол для занятий с песком

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №128"

составляет 1,25 ставки (45 часов рабочего времени). Из которых 22,5 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 22,5 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ

п/п	Направление работы	Возраст	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Содержание
	Психолого-педагогическая подготовка к школе	6-7 лет	1	30 мин.	См. приложение
	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	5-6 лет	1	25 мин.	См. приложение
	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	4-5 лет	1	20 мин.	См. приложение
	Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие	4-5 лет	1	20 мин	См. приложение
	Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие	3-4 лет	1	15 мин	См. приложение
	Коррекция тревожного, агрессивного поведения	5-6 лет	1	25 мин	См. приложение
	Адаптация к дошкольному учреждению	2-4 года	1	10 мин	См. приложение

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

4.Стребелева Е.С. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.

5.Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.

6.Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.

7.Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1.Прихожан А.М.Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009

2.Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3.Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009

4.Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

5.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005

6.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

7.Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990

8.МардерЛ. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис,2008

9.Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008

10.Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011.

11.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ,2001

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б.Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4.Пол Коулмен. Как сказать ребенку о...Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002

5.Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.

6.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1.Практическая психология образования / Под ред.И.В.Дубровиной. Сфера,1997.

2.Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога.Феникс,2004.

3.Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Мозаика-Синтез,2006.

4.Степанов С.С.Азбука детской психологии. Сфера,2004.

3.6 Перспективный план работы на 2024-2025 уч. год

1. Диагностическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки Выполнения	Характер Отчетности
	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей (законных представителей)	В течение года	Записи в журнале, заключения
	Сбор информации о детях (анкетирование родителей (законных представителей), педагогов)	В течение года	Записи в журнале
	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию).	Сентябрь-октябрь По запросу	Записи в журнале
	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы (комплект диагностических материалов для педагогов-психологов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	Октябрь-апрель	Записи в журнале, аналитическая справка
	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Май	Аналитическая Справка
	Анкетирование: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг	Сентябрь-апрель	Аналитическая Справка

2. Консультативная деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки Выполнения	Характер Отчетности
	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года	Записи в журнале
	Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки Выполнения	Характер Отчетности
	Организация совместной деятельности с дошкольниками на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей,	Октябрь-апрель	Записи в журнале, программа

	подготовительной группе»		
	Помощь в адаптации детей к условиям детского сада (групповая и индивидуальная) по программе: А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	В течение учебного года	Записи в журнале
	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических Исследований.	Октябрь-апрель	Записи в журнале
	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина	В течение учебного года	Записи в журнале
	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой	В течение учебного года	Записи в журнале

4. Просветительская деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки Выполнения	Характер Отчетности
	Выступления на педсоветах	По плану ДОУ	Текст Выступления
	Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребенок идет в детский сад»; - «Адаптация: в детский сад без слез»; - «Гиперактивный ребенок в детском саду и в школе»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребенка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»	Сентябрь - апрель	Текст выступления
	Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»; - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост»	Январь Февраль. Ноябрь Март	Текст выступления
	Консультации для родителей	В течение года	Протокол, Записи в журнале

5. Экспертная деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки Выполнения	Характер Отчетности
	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитические справки, Журнал учета

6. Организационно-методическая деятельность

п/п	Содержание деятельности	Сроки Выполнения	Характер Отчетности
	Участие в работе методических объединениях, семинарах: по плану МО	В течение учебного года	
	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Материал
	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Тексты, сценарии выступлений
	Работа с научно-методической литературой	В течение учебного года	
	Оформление рабочего кабинета	В течение учебного года	
	Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Аналит. и стат. отчеты, справки
	Самообразование. Курсы повышения Квалификации	В течение учебного года	

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа педагога- психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ №128 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей.
3. Профилактика трудностей в адаптации, социализации.
4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах.
5. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития детей.
6. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте от 1.5 до 7(8) лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОО.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Программа педагога – психолога разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 3 августа 2018 года N 337-ФЗ, «Об образовании» (с изменениями 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Распоряжением Минпросвещения РФ от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях).

4.2. Календарно- тематическое планирование по возрастам

Календарно-тематическое планирование занятий по программе А.С. Ронжиной по адаптации детей 2-3 лет

За ня тие	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Материалы	Источник
		Сентябрь - диагностика			
		Октябрь			
1-2 нед.	БОЖЬЯ КОРОВКА	1.Созданиеположительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.	• «Поймай божью коровку» • пальчиковая гимнаст. • «Божья коровка» • дыхательн.упр. • «Согреем б. коровку» • игра «Б. коровки и ветер» • рисование пальчик. • «Нарисуем б. коровке точки на спинке»	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 8-12
3-4 нед.	ЛИСТОПАД	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной	• игра «Зашагали ножки» • игра «Солнышко и дождик» • танец «Кленовые листочки» • рисование «Листопад»	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая,	Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 12-15

		двигательной активнос-ти. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.		красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).	
Ноябрь					
1-2 нед.	МЯЧИК	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	• чтение стих. С.Маршака « Мой веселый звонкий мяч» • игра «Прятки с мячом» • упражнение «Чудесный мешочек» • рисование «Мячик»	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 15-17
3-4 нед	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового	• рассматривание картины «Осенний лес» • игра «По	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик;	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в

		внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	ровненной дорожке» • заучивание стихотворения Б.Заходера «Ежик» • игра на развитие произвольности «Волк и ежики» • упражнение «Цветные корзинки» • рисование «Колючий ежик»	игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки	период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 17-21
Декабрь					
1-2 нед.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	• подвижная игра «Поезд» • игра-упражнение «Где же наши ручки» • упражнение «Цветные билеты» • игра «Карусель» • заучивание потешки «Прыгай, прыгай веселей» • рисование «Веселый петрушка»	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 21-26
3		1. Создание положи-	• игра «В нашей	игрушечный Дед Мороз;	Роньжина А.С.

нед	НОВЫЙ ГОД	тельного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	группе» • игра-танец «Дети по лесу шагали» • игра с Д.М. «Ты нам носик заморозь» • Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут • упражнение «Найди бутылку с холодной водой>> • Рисование «Украсим елочку»	новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 26-29
Январь					
2 нед.	МЯЧИКИ	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и	• этюд «Большой и маленький мячи» • упражнение «Детки мячики» • релаксационное упражнение «Мячики от-дыхают» • рисование «Красный и синий мячи»	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 30-32

		воображения.			
3-4 нед.	ЗАЙКА	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	• пальчиковая гимнастика «Мы слепили 2 снежный ком» • разучивание потешки «Зайка серенький сидит» - подвижная игра «Лиса и заяц» • упражнение «Чудесный мешочек с овощами» • рисование «Подарим зайчику морковку»	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 32-35
Февраль					
1-2 нед.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения.	•отгадывание загадки «Мыльные пузыри» •игра «Ладушки, ладошки» с движениями • игра «Пузырь» •упражнение-релаксация «Пузырики отдыхают • танец «Полет мыльных пузырей» • упражнение на хоппе «Пузыри» • рисование «Разно-	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 36-41

			цветные шарики»		
3-4 нед.	МУЗЫКАНТЫ	1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	• упражнение-игра «Заяц и барабан» с музыкальными инструментами • упражнение «Угадай по звуку» • хороводная игра «Танец с Антошкой» • пальчиковая гимнастика «Музыканты»	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 41-44
Март					
1 нед.	МАМИН ДЕНЬ	1. оптимизация детско-родительских отношений; 2. воспитание доброго отношения к маме; 3. развитие двигательных навыков; 4. развитие восприятия, внимания и речи.	• игра «Кто нас очень любит?» • разучивание потешки «Водичка, водичка» •упражнение «Наряди маму» • игра «Узнай по голосу» • разучивание колыбельной «Куколка»	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 45-47
2-3 нед.	МИШКА	1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональ-	• упражнение-игра «Знакомство с Топтыги-ным» • хороводная игра «Миш-ка спит»	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета,	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному

		ной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.	• пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег...» • подвижная игра «У мед-ведя во бору» • разучивание стихотворения «Мишка косола-пый» • рисование «Банка меда»	лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).	учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 47-51
Апрель					
1-2 нед.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения.	• игра-драматизация «Мышки-шалунишки» • инсценировка «Скачут мышки» • релаксационное упражнение «Мышки от дышат» • подвижная игра «Мышки спят- мышки танцуют» • игра «Кот и мыши» • пальчиковая гимнастика «Мышиная семья» • Рисование «Сыр для мышат»	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 51-56
3 нед.	КОЛОБОК	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.	• игра-инсценировка с куклами би-ба-бо «Коло-бок» (элементы пальчиковой	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к

		2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	гимнастики, упражнения на развитие речево-го дыхания, физ. упражнения с перекачиванием) • игра «Прятки с волком» • упражнение на развитие тактильных ощущений «Найди грибочек» • песенка-игра «Пальчик о пальчик» • Хороводная игра «Коло-бок-колобок, тоненькие ножки» • Рисование «Колобок-румяный бок»	мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.	дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр. 57-62
4 нед.	КОТЯТА	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации	• упражнение «Угадай, чей голос» • упражнение «Кошка и собака» • игра «Какого цвета?» • игра-растяжка «Бабочка, лети!» • этюд «Котята боятся» • партнерская игра «Котята-молодцы»	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2008г. стр.63-67

		движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.			
Итого:					25 занятий
Май - диагностика					

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей 3-4 лет по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Занятие	Тема занятия	Задачи	Материалы	Источник
Сентябрь - диагностика				
Октябрь				
1нед	Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	большая мягкая игрушка; плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; матрешки (по количеству детей); наборы из трех кубиков (для психолога и каждого ребенка); наборы из трех игрушек (для психолога и каждого ребенка)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.- 136с. стр. 8-11
2нед	Занятие 2	1.Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2.Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).	большая мягкая игрушка; плакаты с изображениями нераскрашенного и раскрашенного петушков; карточки к упражнению «Петушки» (по	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая,

		3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии	количеству детей); коробки с карандашами (разного размера и цвета).	средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 136с. стр. 12-17
3 нед	Занятие 3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; фланелеграф; плоскостные изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом; наборы геометрических фигур: желтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребенка); предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; тарелочки, линейки трафареты, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей); репка для угощения детей.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 136с. стр. 17-21
4 нед	Занятие 4	1. Развитие внимания и восприятия 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).	мягкие игрушки; карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки» (по количеству детей); простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный

		3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		книжный центр», 2011.- 136с. стр. 21-24
Ноябрь				
1 нед	Занятие 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (собачка Жучка); предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей); тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 136с. стр. 24-27
2 нед	Занятие 6	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 136с. стр. 27-30
3 нед	Занятие 7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета.	мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребенка);	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.:

		4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (по количеству детей); пушистые игрушки (кошка, собака, тигренок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 136с. стр. 30-34
4 нед	Занятие 8	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; наборы из красного, синего и желтого кубиков (по количеству детей); предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»; рамки М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 136с. стр. 34-36
Декабрь – промежуточная диагностика				
Январь				
2 нед	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	мягкая игрушка; сюжетные картины с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний» (по количеству детей);	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-

		6.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).	136с. стр. 37-41
3 нед	Занятие 2	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); игрушки: Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 41-45
4 нед	Занятие 3	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7.Совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); наборы из семи полосок разной длины (по количеству детей); шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 45-48
Февраль				
1 нед	Занятие 4	1.Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6.Совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый» (по количеству детей); предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с.

				стр. 48-51
2 нед	Занятие 5	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей	мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок — смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр.52-55
3 нед	Занятие 6	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	мягкая игрушка; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка, котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, теленок, лошадь, жеребенок; наборы из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 55-58
4 нед	Занятие 7	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2.Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера (по количеству детей); предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф; сюжетные картины с изображением времен года	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 58-61
Март				
1 нед	Занятие 8	1.Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	мягкая игрушка; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, карандаши (по	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая,

		4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	количеству детей).	средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 61-63
			Итого	16 занятий
Последующие занятия по апрель проводятся в малых группах по результатам диагностики				
Май – итоговая диагностика				

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей
4-5 лет по программе В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

Занятие	Тема занятия	Задачи	Материалы	Источник
Сентябрь - диагностика				
Октябрь				
1 нед	Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	мягкая игрушка (Зайчик), кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом, картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь и лиса), игрушечные карзинки с грибами, карточки к упражнению колобки (по количеству детей), тарелочки, простые и цветные карандаши (по колич. детей)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 70-74
2 нед	Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков	мягкая игрушка (медвежонок Мишутка), плакат с изображением 3 разных по величине прямоугольников коричневого цвета, картинки с изображением трех медведей, предметы разного размера (кружки, ложки, тарелки, стулья) три обруча разного размера, карточки к упражнениям «Какой предмет	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 74-79

		общения 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	лишний», «Продолжи ряд» (по количеству детей), конверт, веревка, тарелочки и простые карандаши по количеству)	
3 нед	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения	мягкие игрушки: котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок, листья различных деревьев: клена, дуба, липы, рябины, березы, серия сюжетных картин «Озорной котенок», карточки к упражнению «Осенние листья», (по количеству) тарелочки, цветные карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 79-82
4 нед	Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование навыков общения 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка «Котенок», сюжетные картинки с изображением времен года, предметные картинки с изображением фруктов и овощей, карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству), тарелочки и простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 83-86
Ноябрь				
1 нед	Занятие 5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 7. Воспитание доброжелательного	мягкая игрушка «Мышонок», игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, коричневый меховой медвежонок, желтая деревянная пирамидка, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка), ширма, длинная веревка. индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мишки», карточки к упражнениям «Что где лежит»,	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 87-90

		отношения к окружающим	«Дорисуй круги», «дорисуй овалы» (по количеству), тарелочки, простые карандаши (по количеству)	
2 нед	Занятие 6	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие мышления и речи 4.Совершенствование коммуникативных навыков 5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6.Развитие мелкой моторики	мягкая игрушка «Мышонок», наборы кругов черного,желтого, белого, голубого цвета (по количеству), наборы счетных палочек (один на пару), предметные картинки: лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван, карточки к упражнению 2Части суток» 9по количеству), тарелочки , листы бумаги, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. стр.90-94
3 нед	Занятие 7	1.Развитие зрительного и слухового внимания 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие мышления и речи 4.Развитие общей и мелкой моторики, мимики и пантомимики 5.Развитие умения согласовывать свои действия с другими сверстниками 6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкие игрушки Зайчиха и зайчонок, наборы счетных палочек (по одному набору на двоих), карточки к упражнению «Чего не хватает» (по количеству), карточки с номерами 1,2,3,4,5 (по количеству), тарелочки , листы бумаги, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. стр. 94-98
4 нед	Занятие 8	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие мышления и речи 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6.Совершенствование навыков общения	мягкая игрушка Зайчонок, серия сюжетных картин «Осень», листья различных деревьев: клена, дуба,липы, рябины, березы, карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству), тарелочки , листы бумаги, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. стр. 98-101
Декабрь – промежуточная диагностика				

Январь				
2 нед	Занятие 1	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие мышления и речи 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Совершенствование коммуникативных навыков 6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка Зайчонок, сюжетные картины с изображением времен года, сюжетная картина «Зимний лес», предметные картинки дятел и клест, карточки к упражнению «Дорисуй предметы», наборы из десяти красных и 10 синих полосок разной длины (по количеству), тарелочки , простые карандаши (по количеству), 3-4 коврика и 6-8 скакалок для обозначения Рва	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 102-107
3 нед	Занятие 2	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие мышления и речи 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Совершенствование коммуникативных навыков 6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка Мышонок, сюжетная картина «Зимний лес», плакат с изображением геометрических фигур, карточки к упражнению «Что сначала что потом» (по количеству), наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству), тарелочки , листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству), длинная веревка	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 107-109
4 нед	Занятие 3	1.Развитие восприятия (величины, формы,цвета), 2.Развитие внимания и памяти 3.Развитие мышления и речи 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Совершенствование коммуникативных навыков 6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка Мышонок, карточки к упражнению «Части суток» (по количеству), наборы геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты – отличающиеся по величине и цвету (по количеству), наборы из 6 палочек (по количеству), тарелочки , листы бумаги, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 110- 113
Февраль				

1 нед	Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка Котенок, 10 кубиков, серия сюжетных картин «Находчивый котенок», карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству), тарелочки, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 113-116
2 нед	Занятие 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка «Медвежонок», иллюстрация к стихотворению «Как то вечером к медведю», картинки с изображением диких животных и их детенышей (медведица, бельчиха, зайчиха, ежиха, волчица, лисица), карточки к упражнениям «Кто здесь лишний», «Кто где живет» (по количеству), картинки с изображением домашних животных, веревка, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 116-120
3 нед	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие мышления и речи 3. Развитие общей и мелкой моторики 4. Совершенствование коммуникативных навыков 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка Котенок, серия сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок», карточки к упражнениям «Что это», «Меньше-больше» (по количеству детей), тарелочки, простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с. стр. 121-124

		6.Развитие воображения 7.Развитие внимания и наблюдательности		
4 нед	Занятие 7	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие мышления и речи 3.Развитие общей и мелкой моторики 4.Развитие внимания и памяти 5.Развитие эмоциональной сферы 6.Совершенствование коммуникативных навыков 7.Воспитание волевых качеств	мягкая игрушка, карточки к упражнениям «Каких фигур больше», «Запомни предметы» (по количеству), наборы из 10 желтых и 10 зеленых полосок разной длины (по количеству), тарелочки, цветные карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 125-128
Март				
1 нед	Занятие 8	1.Развитие слухового и зрительного восприятия 2.Развитие внимания и наблюдательности 3.Развитие речи, мышления, воображения 4.Развитие общей и мелкой моторики 5.Развитие умения согласовывать свои действия с другими сверстниками 6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	мягкая игрушка, предметные картинки капуста,перец, свекла, вишня, груша, слива,огурец, персик, диван, чайник, еж, галка, синица, сорока, стул, шкаф, карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Разкрась картинку» (по количеству) тарелочки, цветные и простые карандаши (по количеству)	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.-136с. стр. 128-133
		7.	Итого	16 занятий
Последующие занятия по апрель проводятся в малых группах по результатам диагностики				
Май – итоговая диагностика				

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей 5-6 лет по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Сентябрь - диагностика

Октябрь-Ноябрь				
1-2 нед.	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 4-5
3-4 нед.	Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); плоскостные изображения шести <i>желудей</i> и пяти <i>орехов</i> для работы с фланелеграфом; предметные картинки¹: <i>лось, еж, кабан, коза, сойка, курица, дятел, воробей</i>; карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); пишки (природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 5-7

		5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
1-2 нед.	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей); открытки, ножницы (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 7-8
3-4 нед.	Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень»; картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i>, и др.; карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей);	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с

		4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	аудиозапись мажорной музыки.	стр. 8-9
			Декабрь-Январь	
1-2 нед.	Занятие 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач</i> ; карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 9-11
3-4 нед.	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики.	мягкая игрушка; картинка с изображением зонта; карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 11-12

		Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим		
1-2 нед.	Занятие 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; предметные картинки: <i>клест</i>, <i>пчела</i>, <i>одуванчик</i>; карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 12-13
3-4 нед.	Занятие 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»; серия сюжетных картин «Подсолнух»; тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 13-15

			Февраль-Март	
1-2 нед.	Занятие 1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»; куклы — персонажи сказки «Красная Шапочка».	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр.15-16
3-4 нед.	Занятие 2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»; куклы — персонажи сказки «Красная Шапочка»; листы бумаги и цветные карандаши (по количеству детей).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 16
1-2 нед.	Занятие 3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст сказки «Обида»;	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе:

		речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	аудиозапись мажорной музыки.	Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 16
3-4 нед	Занятие 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; куклы: Красная Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Лиса, Баба-Яга, Айболит и др.; листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 17
			Апрель-Май	
1-2 нед.	Занятие 5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст русской народной сказки «Лиса и Журавль»; куклы — персонажи сказки «Лиса и Журавль»; предметы: тарелка, кувшин; веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб,

		образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений		2003. - 64 с стр. 17
3-4 нед.	Занятие 6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	«Волшебный цветок» — светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла — персонаж любой сказки; «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр.17
1-2 нед.	Занятие 7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-	«Волшебный цветок» — светильник в виде цветка из стекловолокна; кукла — персонаж любой сказки; «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 17

		волевой сферы и этических представлений		
3-4 нед	Занятие 8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	«Волшебный туннель» — два обруча с натянутой на них тканью; текст русской народной сказки «Гуси-лебеди»; аудиозапись спокойной музыки.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с стр. 17-18
			Итого	32 занятия

Календарно-тематическое планирование
по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
для детей 6-7 лет по программе В.Л. Шарохиной
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Сентябрь-диагностика				
Октябрь				
1 нед.	Занятие 1	1. развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. релаксация и развитие воображения.	Игра «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ» Игра «ОВОЩИ» Игра «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ» Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр. 5-7
2	Занятие 2	1. развитие внимания.	Игра «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК»	Катаева Л.И.

нед.		2.Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4.Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5.развитие зрительной памяти, логического мышления и речи 6.релаксация и развитие воображения	Игра «ФРУКТЫ» Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ, НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО»	Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр. 8-10
3 нед.	Занятие 3	1.развитие эмоционально-выразитель-ных движений. 2.развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи 3.Стимуляция внимания. 4.Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 5.Совершенствование выразительных движений. 6. релаксация и развитие воображения	Игра «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ» Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» Игра «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ». Упражнение «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.10-12
4 нед.	Занятие 4	1.Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса. 3.Стимуляция внимания. 4.Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 5.Совершенствование выразительных движений. 6.Развитие внимания, мышления и речи. 7.релаксация и развитие воображения	Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?» Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ» Упражнение «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр. 12-14
Ноябрь				
1 нед.	Занятие 1	1.Развитие мышления и речи. 2.Развитие воображения,	Игра «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?» Игра «ПОЗЫ»	Катаева Л.И. Коррекционно-

		эмоциональ-но-выразительных движений, внима-ния и памяти. 3.расширение объема памяти и развитие внимания. 4. релаксация и развитие воображения	Задание «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ».	развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.15-17
2 нед.	Занятие 2	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3.Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 4.Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств 5.релаксация и развитие воображения	Игра «ЗВЕРИ» Задание «РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ» Игра «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ» Упражнение «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.17-19
3 нед.	Занятие 3	1.Развитие навыков анализа и синтеза 2.Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением 3.Увеличение объема памяти и развитие внимания. 4.релаксация и развитие воображения	Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» Задание «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» Упражнение «ОТДЫХ НА МОРЕ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.19-21
4 нед.	Занятие 4	1.Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи 2. Развитие зрительной памяти 3.Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). 4.релаксация и развитие воображения	Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?» Игра «ПОЕЗД» Задание «ЗАКРОЙ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ» Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО».	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.21-23
Декабрь				

1 нед.	Занятие 1	1. Развитие мышления и речи. 2.Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4.Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5.Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 6.релаксацию и развитие воображения	Игра «ЧТО ЭТО?» Игра «ПОСУДА» Задание «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» Упражнение «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ».	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.23-24
2 нед.	Занятие 2	1.Стимуляция внимания. 2.Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 3.Совершенствование выразительных движений. 4. Развитие логического мышления, речи и памяти 5. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Игра «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ» Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» Задание «ВЫЛОЖИ КРУГИ» Игра «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ?»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.25-27
3 нед.	Занятие 3	1.Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях 2.Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию 3.Расширение объема памяти. 4. Развитие внимания 5. Релаксация и развитие воображения	Задание «ПОДБЕРИ ЧЕТВЕРТУЮ ФИГУРУ» Игра «ПАЛОЧКИ» Задание «КАКОЙ БУКВЫ НЕ СТАЛО?» Упражнение «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.27-29
4 нед.	Занятие 4	1.Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.	Задание «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА БЕЛОГО, СИНЕГО, КРАСНОГО ЦВЕТА»	Катаева Л.И. Коррекционно-

		2. Развитие внимания и логического мышления. 3. Релаксация, развитие дыхания, воображения 4. Развитие воображения, эмоциональ-но-выразительных движений, внимания и памяти	Игра «ПОЗЫ» Задание «АНАЛИЗИРУЕМ РЯДЫ» Упражнение «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»	развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр.29-31
Январь				
1 нед.	Занятие 1	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие слухового внимания, памяти и мышления 6. Релаксация 7. Развитие воображения	Игра «ЧТО ЭТО?» Игра «ТРАНСПОРТ» Задание «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» Упражнение «ЧТО МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ, КОГДА СЛУШАЕМ МУЗЫКУ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 32-33
2 нед.	Занятие 2	1. Расширение объема внимания. 2. Развитие мышления и навыков послогового чтения. 3. Стимуляция внимания. 4. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 5. Совершенствование выразительных движений. 6. Развитие восприятия и памяти. 7. Активизация словарного запаса 8. релаксацию и развитие воображения	Задание «ЧИТАЕМ СЛОГИ, СКЛАДЫВАЕМ СЛОВА» Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» Задание «НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК» Упражнение «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 34-35
3 нед	Занятие 3	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию	Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ» Игра «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» Игра «ЧТО К ЧЕМУ ПОДХОДИТ» Упражнение «ОТДОХНЕМ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная

		4.Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи 5. Релаксация и развитие воображения		группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 35-37
4 нед.	Занятие 4	1.Развитие навыков анализа и синтеза 2.Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3.Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики	Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ» Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» Задание «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КАРТИНКА»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 38-39
Февраль				
1 нед.	Занятие 1	1.Развитие способности быстро переключать внимание. 2.Воспитание выдержки и волевого усилия 3. Развитие логического мышления. 4.Развитие восприятия и памяти. 5. Активизация словарного запаса. 6.Релаксация. Развитие воображения	Задание «РАССТАВЬ ЗНАКИ» Игра «СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ» Игра «КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ» Упражнение «ОТДЫХ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 40-42
2 нед.	Занятие 2	1. Развитие внимания 2.Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации 3. Развитие речи и мышления 4.релаксацию и развитие воображения	Игра «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК» Игра «ЗАПОМНИ СВОЕ МЕСТО» Игра «ПРИДУМАЙ ЗАГАДКУ» Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО».	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 42-43
3 нед.	Занятие 3	1.Развитие внимания и логического мышления. 2.Развитие воображения,	Игра «САМЫЙ СМЕКАЛИСТЫЙ» Игра «ПОЗЫ» Задание «ДОРИСУЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В

		эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4. Снижение напряженности и возбуждения	СЮЖЕТНАЯ КАРТИНКА» Игра «СЛУШАЙ СВОЕ ИМЯ»	подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 44-46
4 нед.	Занятие 4	1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие внимания. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти. 6. релаксацию и развитие воображения	Игра «КАРТИНКИ □ ЗАГАДКИ» Игра «ИНСТРУМЕНТЫ» Задание «ЗАПИШИ БУКВЫ, КАК ЗАПОМНИЛ» Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 46-47
Март				
1 нед.	Занятие 1	1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса. 3. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. 4. Расширение объема памяти и развитие внимания 5. релаксацию и развитие воображения	Задание «КТО ИЛИ ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫСОКИМ, ХОЛОДНЫМ, КОРОТКИМ, ТВЕРДЫМ, ЖИДКИМ?» Игра «ЗАПРЕТНОЕ ЧИСЛО» Задание «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ» Упражнение «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА».	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 48-49
2 нед.	Занятие 2	1. Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Расширение объема внимания. 4. Развитие способности к сосредоточению. 5. релаксацию и развитие	Игра «УГАДАЙ ИГРУШКУ» Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ» Задание «НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ЧИСЛА» Упражнение «ОТДОХНЕМ».	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 49-51

		воображения		
3 нед.	Занятие 3	1. Развитие внимания. 2. Расширение словарного запаса. 3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 4. Развитие мышления, воображения и речи. 5. Развитие слухового внимания, памяти и мышления 6. Релаксация и развитие воображения.	Задание «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ДВУМ КАРТИНКАМ» Игра «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» Задание «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ» Упражнение «МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 51-53
4 нед.	Занятие 4	1. Расширение объема внимания и возможностей его распределения. 2. Развитие мыслительных способностей. 3. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 4. релаксацию и развитие воображения	Игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД» Игра «ПОЗЫ» Задание «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА» Упражнение «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 53-54
Апрель				
1 нед.	Занятие 1	1. Стимуляция внимания. 2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал 3. Совершенствование выразительных движений 4. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 5. Развитие восприятия и мелкой моторики 6. релаксацию и развитие воображения	Игра «ОТВЕЧАЕМ БЫСТРО» Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН» Задание «ЧИСТЫЙ ЛИСТ» Упражнение «ОТДЫХ НА МОРЕ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 55-57

2 нед.	Занятие 2	1.Расширение объема внимания и возможностей его распределения. 2.Развитие мыслительных способностей. 3.Развитие навыков произвольного поведения. 4.Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. 5.релаксацию и развитие воображения	Задание «РАСШИФРУЙ СЛОВА» Игра «ФИЛЯ, ГДЕ ТЫ?» Задание «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ» Упражнение «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 57-58
3 нед.	Занятие 3	1. Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе.	Игра «ШКОЛА» «ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ» «ШКОЛА ДЛЯ ЛЮДЕЙ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 58-59
4 нед.	Занятие 4	1. Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе	Игра «ШКОЛА» «ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ» «ШКОЛА ДЛЯ ЛЮДЕЙ»	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: В подготовительная группы: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2004.-64с. стр 58-59
			Итого	28 занятий