

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 128»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №128»
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом №186 от 30.08.2024 г.
заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №128»
Т.М. Карамышева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей
направленности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 128»
на 2024-2025 учебный год**

Составили:
Бороздина А.В.,
учитель-логопед,
Черпакова Д.А.,
учитель-логопед

Курск -2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел АОП	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	7
1.6.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по Рабочей программе	9
II.	Содержательный раздел АОП	11
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	12
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	18
2.4.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	23
2.5.	Взаимодействие с педагогами и воспитателями образовательной организации	26
2.7.	Программа воспитания	27
III.	Организационный раздел АОП	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	40
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Материально-техническое обеспечение	42
3.4.	Режим дня и распорядок	47
3.5.	Календарный план воспитательной работы	52
3.6.	Перечень литературных источников	57
	Приложение	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №128 для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группах компенсирующей направленности (далее – АОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

И иными федеральными нормативными актами:

- Уставом МБДОУ № 128;
- другими локальными актами ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-

педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и основной.

Целевой раздел Рабочей программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Рабочая программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации Рабочей программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, включающее описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Основном разделе Рабочей программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

В Приложении представлено календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР 5-6 лет и 6-7 лет по разделам: «Развитие речи», «Произношение. Обучение грамоте».

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в таких видах деятельности, таких как:

- игровая (обучающая игра, развивающая игра),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательная (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Основная форма работы с детьми - игровая деятельность, так как она является ведущим типом деятельности для дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные) занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи

Данная Рабочая программа МДБОУ № 128 предназначена для учителей-логопедов, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Поэтому Рабочая программа ставит перед собой следующие цели:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных

недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО.

Реализация целей Рабочей программы в процессе профессиональной коррекции нарушений развития детей достигается за счет решения следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа предусматривает:

- проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Специальными условиями для получения образования детьми с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов в работе с детьми с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

- 1). Общие принципы и подходы к формированию программы:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

2). Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение коррекционно-развивающей деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно взаимосвязано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы*. ФАОП ДО и АОП ДО для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых специалист должен разработать свою, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, учитывающих разнородность состава группы воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

3) Основные дидактические принципы и подходы к формированию программы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований,

методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация коррекционно-развивающих целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики речевого развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников с ТНР к концу дошкольного образования.

Кроме того, результаты освоения Рабочей программы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Рабочей программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Главной идеей Рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) и рассказы по серии сюжетных картинок с соблюдением цельности и связности высказывания, используя графические схемы, наглядные опоры, составляет творческие рассказы;
- пересказывает литературные произведения, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение, словесное планирование деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями и др.;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по Рабочей программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Рабочая программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и принципами Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
 - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,
 - образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми с ТНР;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Рабочей программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, структурой его дефекта, с учетом используемых программ специалистов дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;
 - взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР;
 - взаимодействие с педагогами и воспитателями образовательной организации;
 - программа воспитания.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Рабочей программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3 принципов и подходов Рабочей программы, т. е. должны обеспечивать активное участие

ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Рабочей программы, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формах дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях

вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). При этом речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Самый тяжелый – I уровень речевого развития, средний – II уровень речевого развития, более легкий – III уровень речевого развития и нерезко выраженная форма ОНР – IV уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития).

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
 - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий

отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Исходной методологической основой содержания коррекционной логопедической работы ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителей-логопедов ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №128 для детей старшего возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группах компенсирующей направленности, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)», рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование этих программ обусловлено наличием в ДОУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической службы ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи

детей с нарушениями речи в рамках логопедической службы ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение и развитие активного словаря, освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи; овладение морфологией (изменением слов по родам, числам, падежам), синтаксисом (различными типами словосочетаний и предложений), словообразованием;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи (нормализация звукопроизношения);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание любви и интереса к художественному слову;
 - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - профилактика речевых нарушений и их системных последствий;
 - развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в условиях логопедической службы ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь – ноябрь;

2 период: декабрь – февраль;

3 период: март – май.

Логопедическое обследование проводится с 01 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет составляет 15 минут, 6-7 лет – 20 минут, фронтальных занятий с детьми 5-6 лет составляет не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСЯ и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 1-2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его

речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедической службе ДОУ, в течение года коррекционную помощь получают до 12 детей в одной группе. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой
- моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

4. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

5. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»;

анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

6. Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

7. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных,

двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП п. 39, с. 461-462, п. 39.3 с.267-269)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах

воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй:

Работа с родителями является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий специалистов дошкольного учреждения при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Система работы учителя-логопеда с родителями включает в себя следующие формы:

<i>Наименование форм работ</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Анкетирование родителей</i>	При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют анкету для учителя-логопеда, в которой указывают общие сведения о ребенке, анамнестические данные, сведения о его раннем развитии, о семье, о психологических и речевых особенностях ребенка
<i>Общее групповое собрание</i>	На первом собрании родителей знакомят со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы педагогов, с правилами и распорядком дня в детском саду. Целью последующих собраний является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей о закономерностях развития ребенка, о причинах возникновения того или иного дефекта речи, о значении медикаментозного и физиотерапевтического лечения, коррекционно-педагогического воздействия на ребенка-дизартрика. Специалисты отвечают на вопросы родителей, привлекают к обсуждению той или иной темы. Не обходят стороной и вопросы воспитания ребенка в семье
<i>Открытые занятия</i>	Учитель-логопед группы показывает родителям открытые занятия. Ведь каждому родителю интересно увидеть, как занимается его ребенок, воспринимает инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками. На таких занятиях, педагог знакомит родителей с основными приемами постановки, автоматизации звуков, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями к речи детей в процессе занятия.

<i>Индивидуальные консультации</i>	При использовании индивидуальной формы работы учитель-логопед раскрывает перед родителями те или иные индивидуальные особенности ребенка, выявленные в результате логопедического обследования. Педагог знакомит родителей с планом коррекционной работы на учебный год, дает рекомендации, как организовать занятия с ребенком в домашних условиях, показывает некоторые приемы работы коррекционного воздействия. Учитель-логопед объясняет, как правильно провести пальчиковую, артикуляционную гимнастику, в какие подвижные игры поиграть дома, на улице, какие читать книги, как составлять рассказы, загадывать и отгадывать загадки, решать логические задачи. Педагоги дошкольного учреждения привлекают родителей к изготовлению дидактических игр с пуговицами, шнурочками, замочками, с крупами, семенами, шишками для развития мелкой моторики пальцев рук, самодельных игрушек на развитие воздушной струи.
<i>Индивидуальная тетрадь рекомендаций специалистов родителям</i>	В индивидуальной тетради ребенка учитель-логопед предлагает родителям материал для развития артикуляционной моторики, закрепления правильного произношения поставленных звуков, развития фонематических процессов, коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи, развития памяти, внимания, мышления и восприятия. Те родители, которые добросовестно выполняют рекомендации педагога, видят успехи своих детей уже в первые месяцы пребывания ребенка в детском саду.
<i>Использование рабочих тетрадей в домашних условиях</i>	Для привлечения родителей к закреплению полученных на занятиях знаний у детей по лексико-грамматическим темам, по изученным звукам и буквам, логопед использует учебные пособия, рабочие тетради, альбомы. Задания в них подобраны в соответствии с материалом, изученным в группе.
<i>Информационный уголок (стенд)</i>	Эта форма работы знакомит родителей со следующей информацией: - сотрудники группы и ДОУ; - режим дня группы; - расписание занятий; - время консультаций специалистов; - словарь логопедических терминов; - советы воспитателей, специалистов; - рекомендации медицинских работников; - текущие объявления. На стенде родители могут познакомиться с лексической темой, которую изучают дети, каков примерный лексикон по данной теме. Указываются литературные произведения, которые желательно прочитать, какие вопросы можно задать ребенку, какие стихи, тексты песен необходимо повторить с ребенком дома.
	Совместно с учителем-логопедом родители принимают активное участие в подготовке утренников, спортивных

<i>Подготовка к мероприятиям дошкольного учреждения</i>	праздников, спектаклей: разучивают с детьми тексты песен, стихов, обращая внимание на правильное произношение поставленных звуков. Советуются по изготовлению костюмов, атрибутов
<i>Участие родителей в проведении психолого-педагогического консилиума</i>	Родители детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно присутствуют на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ. Знакомятся с результатами диагностики, планированием работы учителя-логопеда, с рекомендациями и заключением консилиума. Обсуждаются интересные вопросы родителей по обучению и воспитанию ребенка.

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Взаимодействие с педагогами и воспитателями образовательной организации

Коррекция недостатков речи у дошкольников — длительный и сложный процесс, результаты которого зависят от ряда условий. Одно из них — активное взаимодействие логопеда и воспитателей группы, а также в целом всех специалистов ДООУ.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДООУ осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в психолого-педагогических консилиумах;
- учитель-логопед и заместитель заведующей по воспитательной работе - помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ коррекционной работы;
- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, изучение анамнеза, определение возможной нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры, попевки-распевки на основе чистоговорок;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, игры и упражнения по развитию мелкой моторики, координации речи с движением.

Учитель-логопед проводит индивидуальные консультации по запросу специалистов, а также семинары, мастер-классы в соответствии с планом ДООУ.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДООУ:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Разработка карты взаимодействия со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Разработка «Логопедических пятиминуток» с учетом календарно-тематического плана, которые рассчитаны на целый учебный год и охвачены определенными лексическими темами с учетом федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Подбор игр и упражнений по развитию:

- общей и мелкой моторики (включают в себя подвижные игры, игры с мячом, пальчиковую гимнастику);
- лексико–грамматических категорий и связной речи (игры и упражнения на обобщение, дифференциацию, образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов и т.п.);
- просодической стороны речи (упражнения на развитие диафрагмального дыхания, длительного плавного выдоха, глубокого вдоха, речевого дыхания, силы голоса, темпа и ритма речи);
 - фонетической стороны речи,
- слухового внимания и фонематического слуха (игры «Внимательные ушки», «Подскажи словечко».);
- психических процессов (игры на развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, воображения и мыслительных операций).

Анализ взаимодействия учителя-логопеда и всех специалистов детского сада позволяет сделать обоснованные выводы, что у выпускников ДОУ:

- достаточно развита артикуляционная, мелкая и общая моторика;
- сформировано произношение, фонематический слух и восприятие;
- сформированы навыки звуко-слового анализа и синтеза слов;
- достаточно развито восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- обогащена и активизирована лексика;
- сформирован грамматический строй речи;
- развиты коммуникативные способности.

Положительная динамика речевого развития воспитанников дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности приводит к положительным результатам. Взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы игр и упражнений для детей с нарушениями речи и без нарушений («Логопедические пятиминутки») и журналы взаимодействия специалистов ДОУ. Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования – начальной школе.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей с ТНР.

2.6 Программа воспитания

(ФАОП п. 49, с. 691-693, п. 49.1.1.-49.1.4, с. 693-697, п. 49.2.1-49.2.8, с. 707-714, п.49.3.1-49.3.3, с. 714-717, п. 49.3.5, 49.4-49.5, с.718-719)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для

разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная

задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее

реализации совместно с родителями (законными представителями); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной

работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно

отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но

и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ должны созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В ДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» расположен в Центральном округе города Курска, внутри жилого комплекса.

Общая площадь земельного участка МБДОУ 11409 м².

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности и хозяйственную зону. Зона застройки включает в себя отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту. Общая площадь здания 3926 м².

Площадь здания, в котором осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми составляет – 2606 м².

Здание детского сада имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Все комнаты проветриваются согласно следующим нормам: ▪ минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; ▪ заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; ▪ одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду. Влажность воздуха в комнатах детского сада по СанПин в 2021 году не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели: ▪ игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса; спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22. Пространство группы организовано в виде игровых зон /центров/, оснащённых развивающими материалами (книга, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

		организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием. Для осуществления воспитательного процесса в ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, которые зонированы, в соответствии с пятью направлениями развития ФГОС ДО. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья.
Музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, мини центром, имеются 3 микрофона, 2 мультимедийных проектора с экраном, музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, флейты, треугольники, трещотки, колокольчики, маракасы и пр.). Наличие музыкального оборудования помогает обеспечить качественный уровень музыкального развития дошкольников. Высокий уровень развития музыкальных способностей позволяет нашим детям участвовать в конкурсах, фестивалях, районных, городских мероприятиях, выйти на современный уровень общения со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Для хранения музыкального инвентаря имеется кладовая площадью не менее 6 м².

Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Физкультурный зал оснащён оборудованием, которое соответствует требованиям стандарта: стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, батуты, шведская стенка, гимнастические маты, мягкие модули, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, кольца, бросы и пр.). При физкультурном зале оборудована кладовая для хранения физкультурного инвентаря.
Медицинский блок	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медицинский материал.
Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
Уголки учителей – логопедов	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
По группам		
Уголки ИЗО	Для проведения занятий по изобразительной деятельности	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно-творческой деятельности
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, копилка педагогического мастерства, диагностический материал
Холлы и коридоры ДОУ	Для просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников, для проведения дополнительных	Размещение информации. Стенды: «Для Вас родители», «Методическая работа», «Правила пожарной безопасности», «Уголок противодействия терроризму» и др.

	занятий с детьми	
Территория ДОУ	Для проведения прогулки, игровой, познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	Территория детского сада делится на игровую зону и территорию, необходимую для хозяйственных нужд. Территория постоянно озеленяется (озеленена примерно половина не застроенной территории). Покрытие "игровой зоны" безопасно для здоровья детей, непыльное, хорошо утрамбовано либо травяное. На территории ДОУ у каждой возрастной группы имеются участки для прогулок и спортивная площадка, которые эстетично оформлены и их наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеются теневые навесы, защищающие от солнца и осадков, песочницы, спортивное и игровое оборудование. Соблюдены условия безопасности воспитанников. Территория поддерживается в чистоте, уборка проводится дважды в сутки. Размеры площадок, навесов и прочих элементов рассчитываются исходя из требований СанПиН. На территории имеется спортивная площадка, игровые площадки, где расположено стационарное оборудование (домики, лесенки, качели, горки, столы с лавочками, навесы, веранды, песочницы), тематические зоны: «Автогородок» «Метеостанция», «Огород».
Здание	Для проведения образовательно-воспитательной работы.	Помещение ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией и обеспечено запасными выходами для эвакуации детей. ДОУ оснащено 13 группами. Выполнены требования СЭС к габаритам помещения для детского сада: 1. Высота потолков не менее 3 м. 2. Групповая комната для игры и занятий детей, а также их кормления не меньше, чем 45 м². Расчет площади помещения проводится исходя из необходимости иметь на каждого

		ребенка до 3 лет по 2,5 м ² , и для детей 3-7 лет по 2 м ² на каждого из них. 3. Спальня. 4. Санузел. 5. Раздевалка. Буфетная для раздачи пищи и мытья посуды. Количество санузлов и помещений для раздевания соответствует количеству групп.
--	--	---

ДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 7 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Уставом ДОО предусмотрена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье и 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685 – 21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Ниже приведены режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня детей, посещающих ДОУ в холодный период

Вид деятельности в течении дня	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.35	9.00 – 11.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 -12.15	11.00 -12.40
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к обеду, обед	12.15– 12.40	12.40– 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40– 15.10	13.00– 15.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.10 – 15.15	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.40 – 15.50
кружки, занятия, занятия со специалистами, игры	15.25-17.10	15.50-17.20
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35	17.20 -17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.35-19.00	17.45-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Виды деятельности в течение дня	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (утренний круг, игры, наблюдения, труд, экспериментирование). Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.20-12.15	9.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.40	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.10	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.15	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность	15.40-17.15	15.50-17.20

Вечерний круг Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности		
Подготовку к ужину, ужин	17.15-17.40	17.20-17.45
Прогулка, игры, уход детей домой	17.40-19.00	17.45-19.00

Режим двигательной активности воспитанников ДОО

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий	
		5-6 лет (25 мин.)	6-7 лет (30 мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю	
	На улице	1 раз в неделю	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	
	Подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В АОП отражены примерные режимы дня для групп комбинированной направленности 4-8 лет с ТНР, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений - детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников и др.

Календарный план составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течении года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: кадровыми, организационными, финансовыми и т.п.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события, происходящие в ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Такой цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник Весны и Труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, спасатель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Для каждого мероприятия педагоги разрабатывают сценарный план (конспект) с изложением основной цели, задач, необходимых для проведения атрибутов, материалов и самого хода проведения.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)

Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи патриотического направления воспитания:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2. Духовно – нравственное направление воспитания (ценности жизни, милосердия, добра)

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи духовно - нравственного направления воспитания:

- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности; освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах;

- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

- формирование представлений у дошкольников о нравственных идеалах, крепкой семье, созидательном труде, приоритете духовного над материальным, гуманизме, милосердии, справедливости, взаимопомощи и взаимоуважении;

- формирование исторической памяти и преемственность поколений, единство народов России (на материале истории России, её героев).

3. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению;
- освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

- формирование уважения к человеку, к законам человеческого общества, формирование навыка культурного поведения;

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

4. Познавательное направление воспитания (ценность познания).

Цель - формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности жизни и здоровья)

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни и здоровью;
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

6. Трудовое направление воспитания (ценность труда)

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Задачи трудового направления воспитания:

- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование стремления приносить пользу людям и осознания нравственной стороны труда;
- формирование ответственности за свои действия через самостоятельность в выполнении трудовых поручений;
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

7. Эстетическое направление (ценности культуры и красоты)

Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Задачи эстетического направления воспитания:

- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях;
- развитие у детей желания и умения творить;

- обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности через искусство, воспитание художественного вкуса;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 128»

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 3 октября: День защиты животных;
- 4 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно).

Февраль:

- 5 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.6.Перечень литературных источников

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М. : ТЦ Сфера, 2023.
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1, 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021.
8. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. – Ростов н/Д : Феникс, 2023.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи - М.: РОСМЭН, 2009.
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004.
11. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения). – М.: «Гном и Д», 2009.
12. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения). – М.: «Гном и Д», 2009.
13. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
14. В.Г. Дмитриева. 100 лучших пальчиковых игр – М: Издательство АСТ, 2020.
15. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2005.
16. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2005.
17. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал для автоматизации и

- дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2005.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М. Эксмо, 2011.
 19. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
 20. «Литур», 2000.
 21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М. : Издательский центр ВЛАДОС, 2021.
 22. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
 23. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. Логопедические занятия. - М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2021
 24. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Игры для развития речи. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2021.
 25. Косинова Е.М. Говорим правильно. Уроки логопеда. - М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2021
 26. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2021
 27. Косинова Е.М. Логопедический букварь. М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2021
 28. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2022.
 29. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: «Литера», 2011.
 30. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2022.
 31. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. —СПб.: «Литера», 2006.
 32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.: «Литера», 2001.
 33. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
 34. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. - М.: Национальный книжный центр, 2016.
 35. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М.: Эксмо, 2007.
 36. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. - М.: Эксмо 2017.
 37. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2014.
 38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.
 39. Нищева Н.В. Игралка. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.
 40. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
 41. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
 42. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
 43. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
 44. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. - М.: Просвещение, 2011.
 45. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014.

47. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.: Академия, 2004.
48. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
49. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
50. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.. Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
51. Звуки Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
52. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
53. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
54. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
55. Ткаченко Т.А. Мультбукварь. – М.: С-Трейд, 2016.
56. 65. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов н/ Д : Феникс, 2022.
57. 66. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных. М. : СИМБАТ, 2017.
58. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М.: Педагогика, 2000.
59. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015.
60. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
61. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Изд-во В. Секачев, 2016.
62. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

64. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008.
65. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., ВЛАДОС, 2005.
66. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений.- М.: ВАКО, 2011.

**График работы
учителя–логопеда Черпаковой Дианы Александровны
в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 10
на 2023 – 2024 учебный год**

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
9.00 - 10.20	Оформление документации	9.10 – 9.40	НОД Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30	НОД Формирование лексико - грамматических средств языка и связной устной речи	9.10 – 9.40	НОД Формирование лексико - грамматических средств языка и связной устной речи	14.00 – 15.30	НОД Формирование фонетической стороны речи
10.30 - 11.00	НОД Формирование лексико - грамматических средств языка и связной устной речи	9.40 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	15.30- 15.55	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
11.10 - 13.00	Оформление документации	12.00 - 13.00	Работа с методической литературой	12.00 – 13.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	12.00 - 13.00	Проверка и заполнение индивидуальных тетрадей	15.55 - 18.00	Планирование работы на следующую неделю. Написание плана на неделю

**График работы
учителя–логопеда Севрюковой Анны Алексеевны
в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 4
на 2023 – 2024 учебный год**

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
9.00 - 10.20	Оформление документации	9.10 – 9.40	НОД Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30	НОД Формирование лексико - грамматических средств языка и связной устной речи	9.10 – 9.40	НОД Формирование лексико - грамматических средств языка и связной устной речи	14.00 – 15.30	НОД Формирование фонетической стороны речи
10.30 - 11.00	НОД Формирование лексико - грамматических средств языка и связной устной речи	9.40 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	10.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	15.30- 15.55	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
11.10 - 13.00	Оформление документации	12.00 - 13.00	Работа с методической литературой	12.00 – 13.00	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	12.00 - 13.00	Проверка и заполнение индивидуальных тетрадей	15.55 - 18.00	Планирование работы на следующую неделю. Написание плана на неделю

Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности на фронтальных занятиях для обучающихся с ТНР 5-6 лет

№ п/п	Недел я	Звуковая культура речи		Лексическая тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь
I период обучения						
СЕНТЯБРЬ						
1-2	1-2	Логопедическое обследование детей, проведение диагностики, оформление документации				
3	3	Звуки, буквы, слоги и слова	Формирование умений различать речевые и неречевые звуки; усвоить понятия «гласные, согласные звуки» и «буква»; формирование умения различать слоги и слова; формирование умения делить слова на слоги; формировать умения различать понятия «слово», «предложение»	Игрушки	Образование относительных прилагательных от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картин.
4	4	Звук [а]. Буква «А»	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков,	Осень	Уточнение, активизация словаря по теме занятия, образование качественных и относительных прилагательных, согласование существительных с прилагательными,	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень».

			ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [а]. Ознакомление с буквой А.		образование существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	
ОКТАБРЬ						
5	1	Звука [о]. Буква «О»	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Формирование умения находить позицию звука [о] в слове.	Овощи	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных.	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
6	2	Звука [и]. Буква «И»	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Формирование умения находить	Фрукты	Образование сущ. мн. ч. в Р. п., относительных прилагательных. Употребление сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами; подбор слов-действий, слов- признаков.	Пересказ рассказа «Косточка» Л.Н. Толстого с опорой на мнемотаблицу.

			позицию звука [и] в слове.			
7	3	Звук [у]. Буква «У»	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [у].	Сад-огород	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов «в», «на»; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа.	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко».
8	4	Звук [ы]. Буква «Ы»	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.	Лес. Деревья	Активизация словаря по теме занятия. Усвоение названий лесных деревьев и кустарников. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прил., притяжательных местоимений, подбор антонимов.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Осенний лес».
9	5	Звук [э] Буква «Э»	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных	Грибы. Ягоды	Усвоение названий грибов и ягод, и знаний о том, где они растут. Образование относительных прилагательных; закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными, числительные с	Составление описательного рассказа по схеме.

			слов на слоги.		существительными; закрепление употребления предлогов: в, на, за, из, под	
НОЯБРЬ						
10	1	Звук [М], [М'] Буква «Мм»	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение конечного и начального звука [м] и [м']. Подбор слов, начинающихся со звука [м], [м']. Буква «М»	Продукты питания	Формирование знаний о классификации продуктов, их назначении, видах. Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом из.	Составление рассказа по сюжетной картине «В столовой».
11	2	Звук [Н], [Н'] Буква «Нн»	Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со	Посуда	Формирование знаний о видах посуды, назначении, составных частях. Согласование существительных с числительными, закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом с.	Составление предложений, описательного рассказа по серии сюжетных картин «Федорино горе».

			звука [н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква «Н».			
12	3	Звук [Т], [Т'] Буква «Тт»	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [т] и [т']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [т], [т']. Буква «Т».	Перелетные птицы	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Формирование понятия о живых организмах, одушевленных и неодушевленных предметах. Усвоение знаний о перелетных птицах, об их сходстве и различиях. Формирование навыка образования приставочных глаголов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка».
13	4	Звук [Д], [Д'] Буква «Дд»	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Выделение начального звука [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звука [д], [д']. Буква «Д».	Одежда	Активизация словаря, закрепление знаний о видах одежды, сезонности. Образование относительных прилагательных, совершенствование навыка употребления в речи притяжательных местоимений – мой, моя. Образование множественного числа существительных; подбор признака к предмету.	Составление предложений, описательного рассказа с опорой на схему.
II период обучения						
ДЕКАБРЬ						
14	1	Звук [К], [К'] Буква «Кк»	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Выделение	Обувь. Головные уборы	Употребление слов с противоположным значением, существительных с уменьшительно-	Составление предложений, описательного рассказа с опорой на схему.

			конечного и начального звука [к] и [к']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [к], [к']. Буква «К».		ласкательными суффиксами, предлогов, образование относительных прилагательных, приставочных глаголов.	
15	2	Звук [Г], [Г'] Буква «Гг»	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Выделение звуков [г] и [г'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Упражнение в различении звуков [г], [г'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Буква «Г».	Зима	Знакомство с названиями зимних месяцев, формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Подбор глаголов к существительным по теме.	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
16	3	Звук [В], [В'] Буква «Вв»	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места	Зимующие птицы	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы

			звуков [в], [в'] в словах. Буква «В».			
17	4	Звук [Ф], [Ф'] Буква «Фф»	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Буква «Ф».	Новый год	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику
ЯНВАРЬ						
	1-2	КАНИКУЛЫ				
18	3	Звук [П], [П'] Буква «Пп»	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Формирование навыка выделять конечный и начальный звук [п] и [п']. Формирование умения подбора слов, начинающихся со звука [п], [п']. Деление двусложных слов на слоги. Буква «П».	Зимние забавы	Расширение, активизация словаря по теме «Зимние забавы». Закрепление представлений о зимних развлечениях, праздниках. Образование множественного числа существительных в родительном падеже. Подбор слов-признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование существительных с числительными.	Составление предложений, рассказа по картинкам «Зимние забавы».
19	4	Звуки [б], [б']. Буква «Б»	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'].	Дикие животные и их детеныши	Усвоение знаний о диких животных (их повадках, внешнем виде, чем питаются,	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит».

			Выделение начального звука [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звука [б], [б']. Деление слов на слоги. Буква «Б».		где живут и т. д.). Формирование навыков образования названий детенышей животных, существительных единственного и множественного числа в творительном падеже, притяжательных прилагательных.	
ФЕВРАЛЬ						
20	1	Звук [з], [з'] Буква «Зз»	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звуков [з], [з'] в словах. Буква «З».	Домашние животные и их детеныши	Расширение, активизация словаря по теме занятия. Согласование существительных с числительными. Образование притяжательных прилагательных, существительных множественного числа родительного падежа. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Рассказ «Найда». Составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам
21	2	Звук [с], [с'] Буква «Сс»	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Упражнение в определении места звуков [с], [с'] в	Животные холодных стран	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках животных холодных стран, их строении, характерных повадках.	Составление рассказа по картине «Зоопарк».

			словах. Буква «С».			
22	3	Звук [Ж] Буква «Жж»	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять, его место в слове. Буква «Ж».	Животные жарких стран	Выделение четвертого лишнего. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. Закрепление основных знаний о животных: названия животных и их детёнышей, где живут, чем питаются, как передвигаются.	Рассказ – описание «Слон». Составление короткого рассказа.
23	4	Звук [Ш] Буква «Шш»	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять, его место в слове. Буква «Ш».	День Защитников Отечества	Формирование представлений детей об армии, о военных профессиях, о родах войск, об особенностях военной службы. Образование прилагательных от существительных согласование существительных с глаголами (защищать страну, охранять границу); Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа (воюет - воюют, стреляет - стреляют, защищает – защищают).	Чтение стихотворения З. Александровой: «Дозор», рассказов С. Баруздина «За Родину!». Рассматривание картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне.
III период обучения						
МАРТ						
24	1	Звук [Х], [Х'] Буква «Хх»	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со	Дом и его части	Составление предложений с опорой на предметные картинки. Упражнение в образовании прилагательных от существительных	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа

			звуков [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква «Х».			
25	2	Звук [Ч'] Буква «Ч»	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, Буква «Ч».	Мебель	Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под». Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Сравнение предметов по их различным или сходным качествам (стул -кресло). Формирование навыка употребления предлогов справа, слева, спереди, сзади.	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
26	3	Звук [Ц] Буква «Цц»	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, Буква «Ц».	8 марта	Расширение словаря по теме «Мамин день - 8 марта»; расширение представлений детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта; формирование навыка употребления слов в различных падежах, образование прилагательных.	Составление рассказа «8 марта – мамин день» по сюжетной картинке
27	4	Звук [Щ]	Ознакомление с	Транспорт	Усвоение названий видов	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка

		Буква «Щщ»	артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, Буква «Щ».		транспорта, назначения, названий профессий людей, обслуживающих транспорт. Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Согласование имен существительных с глаголами. Подбор противоположных по значению слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	составления короткого рассказа
АПРЕЛЬ						
28	1	Звук [Р], [Р'] Буква «Рр»	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Буква «Р».	Профессии	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
29	2	Звуки [л], [л']. Буква «Лл»	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Буква «Л».	Инструменты	Усвоение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен существительных с прилагательными в роде,	Составление описательных рассказов об инструментах с использованием схемы

					числе, падеже.	
30	3	Звук [j], Буква «Й»	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой «Й».	Семья	Образование притяжательных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, употребление глаголов 3 лица единственного и множественного числа	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»
31	4	Буква «Я»	Ознакомление с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов.	День космонавтики	Уточнение и расширение знания детей о космосе; отработка навыка подбора родственных слов; активизация словаря по данной теме	Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе, чтение стихотворений и рассказов о космосе
32	5	Буква «Юю»	Ознакомление с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов	Наш город	Закрепление навыка согласования числительных с существительными; совершенствование навыков связной речи, словообразования и словоизменения; образование родственных слов	Ответы на вопросы логопеда после просмотра видеофильма
МАЙ						
33	1	Буква «Ее»	Ознакомление с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов	Насекомые	Усвоение знаний о жизни насекомых, приносимых ими пользе и вреде. Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования	Чтение рассказа «Бабочка-красавица», детей на вопросы логопеда

					существительных с числительными; подбор слов- признаков, слов-действий.	
34	2	Буква «Ёё»	Ознакомление с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов	Лето	Закрепление названий летних месяцев. Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Побор слов-антонимов. Употребление предлога «под»,	Составление рассказа по опорным картинкам. Рассказ «Сороконожка»
35- 36	3-4	Логопедическое обследование детей, проведение диагностики, оформление документации				
	Всего: подготовка к обучению грамоте – 36. ФФСР - 72		Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи - 108			

Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности на фронтальных занятиях для обучающихся с ТНР 6-7 лет

№ п/п	Не де ля	Звуки Буквы	Формирование фонетической стороны речи	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи
I период обучения							
СЕНТЯБРЬ							
1-2	1-2	Логопедическое обследование детей, проведение диагностики, оформление документации					
3	3	Звук [а]. Буква «А»	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [а]. Знакомство с буквой «А». Конструирование и печатание буквы «А». Формирование умения узнавать букву «А» в словах.	Осень	Активизация словаря по теме. Закрепление знаний об основных признаках осени, сезонных изменениях в природе, в мире животных и людей. Закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, фрукты, овощи.	Формирование навыка составления простых предложений с использованием вопросов (кто? что? что делает?), согласование существительных с прилагательными и глаголами в единственном и множественном числе, существительных с притяжательными местоимениями.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4	4	Звук [у]. Буква «У»	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения подбирать слова со звуком [у]. Знакомство с буквой «У». Конструирование и печатание буквы «У».	Мой город.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение.	Составлять вместе с детьми рассказ с опорой на сюжетные картинки.

			Формирование умения узнавать букву «У» в словах. Составление и чтение слияний «АУ», «УА».				
ОКТАБРЬ							
5	1	Звук [и]. Буква «И»	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой «И». Конструирование и печатание буквы «И». Формирование умения узнавать букву «И» в словах. Составление и чтение слияний «АИ», «ИА», «УИ», «ИУ».	Сад. Фрукты.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление названий фруктов и знаний о том, где они растут. Формирование умения называть цвет, форму, величину.	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными.	Пересказ описательного рассказа об фруктах с опорой на схему.
6	2	Звук [о]. Буква «О»	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой «О». Конструирование и печатание буквы «О». Формирование умения узнавать букву «О» в словах. Составление и чтение слияний «ИА», «АИ», «ИУ», «УИ», «ИО», «ОА».	Овощи. Огород.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление названий овощей и знаний о том, где растут. Формирование умения называть цвет, форму, величину.	Формирование навыка согласования числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.

			ОИ».			существительными в роде, числе, падеже.	
7	3	Звук [ы]. Буква «Ы»	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой «Ы». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы «Ы», слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Ягоды. Грибы.	Расширение и уточнение представлений детей о лесе, грибах и ягодах. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Формирование навыка согласования числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
8	4	Звуки [м], [м']. Буква «М»	Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Выделение конечного и начального звука [м] и [м']. Подбор слов, начинающихся со звука [м], [м']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «М». Конструирование и печатание буквы «М». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «М». Чтение слов и предложений с буквой	Деревья. Лес.	Расширение и уточнение представлений детей о лесе и деревьях. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Формирование навыка согласования существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов «в», «на»; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Рассматривание иллюстраций «Лес» и составление рассказа по ней
			«М».				

НОЯБРЬ

9	1	Звуки [н], [н']. Буква «Н»	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов на слоги. Буква «Н». Конструирование и печатание буквы «Н». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Н». Чтение двусложных слов с буквой «Н». Узнавание буквы «Н» в словах.	Моя Родина – Россия. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Формирование навыка согласования числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа. Закрепление навыка употребления простых предложений. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
10	2	Звуки [х], [х']. Буква «Х»	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с	Перелетные птицы	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление знаний о перелетных, зимующих, домашних птицах, об их сходстве и различиях.	Формирование навыка образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа, приставочных глаголов.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.

			соответствующими буквами. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Х». Конструирование и печатание буквы «Х». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Х». Чтение слов и предложений с буквой «Х». Узнавание буквы «Х» в словах.				
11	3	Звуки [к], [к']. Буква «К»	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Выделение конечного и начального звука [к] и [к']. Подбор слов, начинающихся со звука [к], [к']. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «К». Конструирование и печатание буквы «К». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «К». Чтение односложных и двусложных слов с буквой «К». Узнавание буквы «К» в словах.	Моя семья	Расширение представления у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники».	Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными, глаголов с существительными.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин..
12	4	Звуки [т], [т']. Буква «Т»	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости	Домашние и дикие животные	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о диких и домашних животных (их повадках, внешнем виде, чем	Формирование навыка образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Составление описательного рассказа о животном по плану. Составление

			согласных звуков. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [т] и [т']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [т], [т']. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «Т». Конструирование и печатание буквы «Т». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Т». Чтение двусложных слов с буквой «Т». Узнавание буквы «Т» в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		питаются, где живут и т. д.)	подбора слов-антонимов; употребления имен существительных в разных падежах, предлогов в, на; словообразования; согласования существительных с числительными.	близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина Кто, где живет. Заяц. Белка. Волк.)
13	5	Звуки [п], [п']. Буква «П»	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка выделять конечный и начальный звук [п] и [п']. Формирование умения подбора слов, начинающихся со звука [п], [п']. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «П». Конструирование и	Домашние птицы	Расширение, активизация словаря по теме. Систематизация представлений о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.	Совершенствование умения детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные; закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом – ище-	Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему.

			печатание буквы «П». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «П». Чтение двусложных слов с буквой «П».				
II период обучения							
ДЕКАБРЬ							
14	1	Звуки [в], [в']. Буква «В»	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами Знакомство с буквой «В». Конструирование и печатание буквы «В». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «В». Чтение слов и предложений с буквой «В». Узнавание буквы «В» в словах. Упражнение в делении слов на слоги.	Зима	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий зимних месяцев, представления о сезонных изменениях в природе.	Формирование навыка употребления предлогов на, под, с, слов с противоположным значением; согласования существительных с числительными; образования относительных, качественных прилагательных, родственных слов.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
15	2	Звуки [г], [г']. Буква «Г»	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Выделение звуков [г] и [г'] из слов. Подбор слов,	Продукты питания	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление в речи названия различных продуктов, обобщающее	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам

			начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в различении звуков [г], [г'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Г». Конструирование и печатание буквы «Г». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Г». Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Г». Узнавание буквы «Г» в словах.		понятие «продукты»	предлогом из. Развитие познавательного интереса	
16	3	Звуки [б], [б']. Буква «Б»	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Выделение начального звука [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звука [б], [б']. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Б». Конструирование и печатание буквы «Б». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Б». Чтение слов и предложений с буквой	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Расширение и активизация словаря по теме, закрепление названий обуви, виды, назначение составных частей, способы ухода за обувью, знание материалов, из которых ее изготавливают, и т. д. Закрепление названий головных уборов, одежды деталей, материалах, из которых они сшиты.	Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже, приставочных глаголов, глаголов прошедшего времени; подбора родственных слов, антонимов; согласования существительных с числительными.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок потеряло» по серии сюжетных картин. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

			«Б».Узнавание буквы «Б» в словах.				
17	4	Звуки [д], [д']. Буква «Д»	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Выделение начального звука [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звука [д], [д']. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Д». Конструирование и печатание буквы «Д». Чтение обратных и прямых слогов с буквой «Д». Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Д». Узнавание буквы «Д» в словах.	Новый год	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Формирование представлений о празднике, традициях встречи Нового года.	Формирование навыка согласования имен существительных с прилагательными, существительных с числительными; подбора родственных слов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа родительного падежа; употребления предлога «в».	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.
ЯНВАРЬ							
	1-2	КАНИКУЛЫ					
18	3	Звук [э]. Буква «Э»	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой «Э». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы «Э», слогов и слов с ней. Формирование умения печатать новую букву.	Зимние забавы.	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.	Формирование навыков употребления в речи притяжательных местоимений. Образование множественного числа существительных; Формирование умения выполнять сложные инструкции, подбирать признак к предмету.	Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима»

19	4	Звуки [ф], [ф']. Буква «Ф»	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков	Животные Севера.	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних	Совершенствование навыка согласования существительных с числительными. Образование относительных	Составление рассказа по картине «Зоопарк». Пересказ рассказа «Пингвиненок» Г.
			[ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами Ознакомление с буквой «Ф». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.		признаках животных Севера, их строении, характерных повадках	прилагательных. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прилагательных.	Снегирева.
ФЕВРАЛЬ							

20	1	Звуки [с], [с']. Буква «С»	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками. Упражнение в определении места звуков [с], [с'] в словах. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами Знакомство с буквой «С». Конструирование и печатание буквы «С». Чтение обратных и прямых слогов с буквой	Животные жарких стран.	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей; знаний о внешних признаках животных жарких стран, их строении, характерных повадках	Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа, предлогов из, из-за, под, перед, антонимов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных; подбора слов- признаков.	Пересказ сказки «Верблюд» А. Толстого.
			«С». Чтение слов и предложений с буквой «С». Узнавание буквы «С» в словах.				

21	2	Звук [j]. Буква «Й»	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой «Й». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Морские обитатели	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Обогащать и активизировать словарь детей.	Формирование навыка употребления творительного падежа единственного и множественного числа имен существительных, приставочных глаголов, предлогов к, от; образования относительных прилагательных; согласования имен существительных с числительными.	Чтение и пересказ стихотворения В.Ланцетти «Разноцветный осьминог»
22	3	Звуки [з], [з']. Буква «З»	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звуков [з], [з'] в словах, различение звуков [з] и [с], [з'], [с'] в словах. Знакомство с буквой «З». Конструирование и	Транспорт.	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о видах и назначении транспорта, правилах дорожного движения.	Формирование навыка согласования существительных с числительными два, две; образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени; подбора слов-признаков, слов-действий; употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений.	Составление рассказа описания «Папа купил автомобиль»
			печатание буквы «З». Чтение слогов, слов, предложений с буквой «З».				

23	4	Звуки [л], [л']. Буква «Л»	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Л». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Профессии. Инструменты.	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о профессиях.	Формирование навыка преобразования имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сложных слов, существительных с помощью суффикса -щик-; подбора слов-действий; употребления существительных в творительном падеже.	Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием мнемотаблицы.
24	5	Звук [ш]. Буква «Ш»	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять, его место в слове, различать его со звуком [с]. Знакомство с буквой «Ш». Конструирование и печатание буквы «Ш». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой «Ш». Упражнение в составлении схемы предложения.	Наша Армия	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже, существительных единственного и множественного числа в творительном падеже, притяжательных прилагательных; употребления существительных в творительном падеже с предлогом «с»; согласования существительных с числительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
					войска), боевой техникой.	числительными.	
МАРТ							

25	1	Звуки [р], [р']. Буква «Р»	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Р». Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Сказки. Сказочные персонажи.	Формирование интереса и потребности в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев, воспитывать любовь к сказкам.	Формирование навыка согласования числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Чтение сказки «Три медведя».
26	2	Звук [ж]. Буква «Ж»	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять, его место в слове. Знакомство с буквой «Ж». Конструирование и печатание буквы «Ж». Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой «Ж». Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумлени».	Весна. 8 Марта.	. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Формирование навыка образования сложных слов, развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных.	Заучивание пальчиковой гимнастики: «Мама, мамочка моя...»
27	3	Буква	Ознакомление с буквой Ё.	Масленица.	Развитие слухового и	Совершенствование умения	Заучивание

		«Ё»	Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений		зрительного восприятия, внимания и памяти; развитие способности правильно выражать свое эмоциональное состояние; развитие диалогической речи; развитие познавательного интереса к традициям своего народа.	детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные; закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище-; совершенствование умения образовывать существительные в Р.п	стихотворения о «Масленице».
28	4	Звук [ц]. Буква «Ц»	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'], [т']. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Ц». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и	Посуда	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Уточнение и закрепление названий посуды, ее видов, составных частей (носик, ручка, горлышко, дно, стенки, крышка). Акцентирование внимания на многозначных словах (носик у чайника и у человека и т. д.)	Формирование навыка образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбора слов-антонимов; употребления имен существительных в разных падежах, предлогов в, на; словообразования; согласования существительных с числительными.	Составление описательного рассказа о посуде по плану.

			печатать новую букву. Совершенствование навыка узнаваний пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».				
III период обучения							
АПРЕЛЬ							
29	1	Буква «Я»	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Мебель	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о видах мебели, ее назначении, составных частях.	Формирование навыка употребления существительных единственного и множественного числа, предлогов из, из-за, под, перед, антонимов; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных; подбора слов- признаков..	Составление рассказа по опорным схемам.
30	2	Звук [ч]. Буква «Ч»	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'], [т']. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Ч». Формирование навыка чтения слогов,	Хлеб – всему голова	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий хлебные изделия, хлебопродукты	Формирование навыка согласования существительных с прилагательными; употребления существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление описательного рассказа по сюжетной картине. Рассказ «Батон».

			слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.				
31	3	Буква Е	Ознакомление с Е. Формирование навыков конструирования и печатание новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Космос	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о космосе.	Формирование навыка преобразования имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сложных слов, существительных с помощью суффикса -щик-; подбора слов-действий; употребления существительных в творительном падеже.	Составление предложений с опорой на картинку.
32	4	Звук [щ]. Буква «Щ»	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой «Щ». Формирование навыка чтения слогов,	Рыбы	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о жизни рыб, приносимых ими пользе и вреде.	Формирование навыка образования существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными; подбора слов-признаков, слов-действий; преобразования	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.

			слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнаваний пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			глаголов единственного числа в глаголы множественного числа.	
МАЙ							
33	1	Буква «Ю»	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Цветы	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление представлений детей о цветах: лесных, полевых, садовых.	Совершенствование навыка прилагательных от существительных; образование уменьшительно-ласкательных существительных; согласование существительных с с прилагательными, глаголами, числительными; подбор прилагательных с существительными.	Составление описательного рассказа о цветах с использованием схемы.
34	2	Буквы «Б» и «Ь»	Ознакомление с буквами «Б» и «Ь». Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звука. Формирование навыков печатания и конструирования новых букв, чтения слов и предложений с ними.	Лето	Расширение и активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний о временах года и сезонных изменениях	Формирование навыка образования относительных прилагательных, сложных слов; подбора слов-признаков, антонимов; употребления существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
35-36	3-4	Логопедическое обследование детей, проведение диагностики, оформление документации					
		Всего: подготовка к обучению грамоте – 36. ФФСР - 72			Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи - 72		

